

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение муниципального образования «Город Архангельск» «Средняя школа №51 имени Ф.А. Абрамова»

Опорное учреждение системы образования МО «Город Архангельск»

Тема: «На пути к чистой книге. Методическое сопровождение педагогов по вопросам реализации в образовательном пространстве школы краеведческого компонента как системного элемента духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности»

**Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности
краеведческой направленности.**

Архангельск
2018

**Печатается по решению Совета проекта МБОУ СШ №51
опорного учреждения системы образования
МО «Город Архангельск» "На пути к чистой книге.
Методическое сопровождение педагогов по вопросам
реализации в образовательном пространстве школы
краеведческого компонента как системного элемента
духовно-нравственного воспитания во внеурочной деятельности"**

**Руководитель реализации проекта опорного учреждения
директор МБОУ СШ №51 – Ларина Т.А.**

Редактор: Белая Любовь Васильевна, заместитель директора МБОУ СШ №51

Рецензент: Аверкиева Галина Валентиновна, кандидат педагогических наук, доцент
ФГАОУ ВПО "Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В.
Ломоносова".

Техническое редактирование и печать: Фатхуллина Маргарита Геннадьевна, учитель
информатики МБОУ СШ №51.

**Сборник рабочих программ курсов внеурочной деятельности краеведческой
направленности/ Опорное учреждение системы образования МО «Город Архангельск»
(МБОУ СШ №51): редактор Л.В. Белая. – Архангельск, 2018**

В сборнике представлены рабочие программы курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности, разработанные педагогами- участниками проекта «Программа курса внеурочной краеведческой деятельности», реализуемого в рамках работы педагогической студии "Организация внеурочной краеведческой деятельности школьников" с 24 января по 10 июня 2018 г..

Сборник имеет практическую направленность и представляет интерес для педагогов 1-9 классов, классных руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

Белая Л.В. Особенности разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности.	4
Белая Л.В. Шаблон рабочей программы курса внеурочной деятельности.	6
Рабочие программы курса внеурочной деятельности:	11
Русанова Т.В. «Всё к слову, всё к делу». (2-4 классы)	11
Самойлова Л.В. «Тропинками родного края» (2-4 классы)	19
Шишко Ю.В. «Школа увлекательных проектов» (5-7 классы)	28
Кириченко А.В. «Традиционная вышивка крестиком на Русском Севере» (5 класс)	40
Фатхуллина М.Г. «Семейная летопись» (7-8 классы)	44
Любомирская Г.А. «Архангельские козули» (6 класс)	48

Особенности разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности.

Согласно нормам Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» рабочая программа учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) является неотъемлемой частью основной образовательной программы организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа курса внеурочной деятельности, наравне с иными программами, входящими в содержательный раздел, является частной по отношению к основной образовательной программе и отличается предназначением и местом в осуществлении образовательной деятельности, конкретизируя общие цели с учетом специфики реализуемого содержания.

Целью рабочей программы курса внеурочной деятельности является обеспечение достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО п. 19.5), основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО п. 18.2.2.) или основной образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО п.18.2.2.).

Данный сборник содержит рабочие программы, разработанные педагогами в рамках проекта «Программа курса внеурочной краеведческой деятельности», который предполагает технологию учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей средствами проектирования и реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности.

Целью рабочих программ курсов внеурочной деятельности краеведческой направленности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей освоения основной образовательной программы.

Задачами разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности является определение планируемых результатов, содержания курсов внеурочной деятельности с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей, определение форм и видов деятельности с учетом целей, задач и особенностей образовательной организации и контингента учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности разрабатывается на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и программы формирования универсальных учебных действий (ФГОС НОО п. 19.5) или с учётом основных направлений программ, включённых в структуру основной образовательной программы (ФГОС ООО п. 18.2.2. и ФГОС СОО п. 18.2.2.).

Требований к количественной составляющей учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей для курсов внеурочной деятельности не существует. Поэтому факт разработки рабочих программ курсов внеурочной деятельности с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей определяется локальным нормативным актом.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с требованиями должны содержать:

- 1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- 3) тематическое планирование

Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности, представленных в данном сборнике, является формой представления курса внеурочной деятельности как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала с учетом реализации национальных, региональных и этнокультурных особенностей, включает в себя:

- 1) титульный лист;
- 2) пояснительная записка;
- 3) планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- 4) содержание курса внеурочной деятельности;
- 5) тематическое планирование;
- 6) список литературы;
- 7) приложения (диагностический инструментарий).

Выделим основные **особенности проектирования представленных рабочих программ курсов внеурочной деятельности**, реализующих национальные, региональные и этнокультурные особенности:

- 1) содержание рабочих программ курсов внеурочной деятельности, обеспечивающее достижение планируемых результатов, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей Архангельской области;
- 2) описание личностных и метапредметных результатов, направленных на реализацию национальных, региональных и этнокультурных особенностей;
- 3) тематические планы содержат перечень разделов, тем, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий, перечень основных видов деятельности обучающихся;
- 4) выбор форм внеурочной деятельности должен опираться на гарантию достижения результата определённого уровня;
- 5) необходимо выстраивать логику перехода от результатов одного уровня к результатам другого;
- 6) рабочая программа должна содержать диагностико-аналитическую составляющую по определению результативности и эффективности внеурочной деятельности.

Шаблон рабочей программы курса внеурочной деятельности.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
муниципального образования «Город Архангельск»
«.....»

«Согласовано»

Заместитель директора

.....
«__» _____ 201...

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СШ №

.....
«__» _____ 201...

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

« _____ »

Направление:

Программа предназначена для
учащихся класса (ов)

Срок реализации: год
Всего: часа.

Программу составил(а):
.....,
учитель

г. Архангельск
2018

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «» **составлена на основе модифицированной программы курса** «.....»

или

Авторская программа курса внеурочной деятельности «.....» составлена(ФИО автора или группы авторов)

или

Программа курса внеурочной деятельности «» разработана **на основе авторской программы**

или

Программа внеурочной деятельности «.....» составлена **на основе примерных программ** внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2011.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утв. приказом Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями); федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (с изменениями), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой начального (основного\ среднего) общего образования,
- «СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (далее – СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Методические рекомендации по разработке и оформлению рабочих программ курсов внеурочной деятельности, «Московский институт открытого образования» кафедры педагогики внеурочной деятельности;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»

Актуальность:

или

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности «.....» (по краеведению) обусловлена следующими факторами:

- в программах по, соответствующих ФГОС ООО (НОО), не предусмотрены часы на изучение регионального компонента;
- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по..... для учащихся
- бессистемная работа по изучению
- недостаточно скоординирована совместная деятельность школы с.....;
-

Курс «.....» позволит

Новизна (особенность) данного курса заключается в том, что

Цель программы:

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих задач:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

или

Задачи программы:

Образовательные

1.;
2.;
3.

Воспитательные

1.;
2.;
3.

Развивающие

1.;
2.;
3.

Направление внеурочной деятельности:

Виды деятельности:

Формы проведения занятий:

или

Программа курса внеурочной деятельности «.....» реализует направление во внеурочной деятельности, которое осуществляется через ...(вид)..... деятельность. Предполагается организация (клуба, кружка студии).

Или

Программа курса внеурочной деятельности «.....» реализует направление во внеурочной деятельности. Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

-
-
-

Формы проведения занятий:

Программа предназначена для учащихся класса (ов),нацелена на

(категория обучающихся)

Рассчитана на (период обучения\ год, четверть, месяц)

Всего: часа.

Занятия проводятся (периодичность), продолжительность учебного занятия мин.
При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

II. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень	
2 уровень	
3 уровень	

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты	
•	
Метапредметные результаты	
Познавательные	•
Регулятивные	•
Коммуникативные	•

III. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса внеурочной деятельности «.....». Мотивация. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Раздел 1. «.....» – ч.

Раздел посвящен

Раздел 2. «.....» – ч.

Знакомство учащихся с

Раздел 3. «.....» – ч.

Раздел предполагает

Раздел 4. «.....» – ч.

Дается понятие о ... и возможность ...

Раздел 5. «Итоговое занятие» – ч.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: часа

IV. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение					
Раздел 1						
	Тема 1					
	Тема 2					
	Тема 3					
	Итого:					
Раздел 2						
	Тема 1					
	Тема 2					
	Тема 3					
	Итого:					
Раздел 3						
	Тема 1					
	Тема 2					
	Тема 3					
	Итого:					
Раздел 4						
	Тема 1					
	Тема 2					
	Тема 3					
	Итого:					
Раздел 5						
	Итоговое занятие.					
	Итого:					
	Итого за весь курс:					

V. Список литературы.

Литература для педагога:

- 1.
- 2.
- 3.

....

Литература для учащихся:

- 1.
- 2.
- 3.

VI. Формы промежуточного контроля и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Всё к слову, всё к делу».

Направление: краеведческое

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов

Срок реализации: 3 года. Всего: 54 часа.

Программу составила:

Русанова Татьяна Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СШ №51

1. Пояснительная записка

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Всё к слову, всё к делу» составлена Русановой Татьяной Владимировной

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность программы обусловлена тем, что современные концепции начального общего образования исходят из приоритета целей воспитания и развития младшего школьника. Одним из условий воспитания младших школьников является формирование у каждого обучаемого системы знаний о родном крае, где младший школьник «через традиционную культуру народа своего региона входит в культуру России и общечеловеческую культуру...».

Курс «Всё к слову, всё к делу» носит интегрированный характер. Опыт работы показывает, что интеграция научных знаний и форм учебно-воспитательного процесса оказывается продуктивной технологией обучения в начальной школе. Она способствует расширению кругозора, развитию познавательных интересов младших школьников, формированию основных учебных и коммуникативных компетенций учащихся, овладению практическими навыками поисковой, исследовательской работы, самостоятельности и общественной активности, тем самым помогает решать образовательные, воспитательные и развивающие задачи современной школы.

Новизна (особенность) данного курса заключается в особенностях содержания программы и формах организации занятий.

Цель программы: Содействовать воспитанию гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, природные и национальные особенности региона (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его сохранении и развитии.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач:**

- формирование бережного отношения к культурному и историческому прошлому нашей Родины через приобщение к культуре и истории родного края, основанном на первичном опыте и деятельностном подходе;
- формирование эмоционально насыщенного образа родного дома и начальных представлений о самобытности и значимости культуры малой родины, являющейся частью национальной культуры, системы ценностных ориентиров через изучение краеведческого материала и его использование в учебных ситуациях.
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции.

- формировать нравственную культуру семьи; патриотические чувства на основе прошлого и настоящего, изучение истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии.

Программа курса внеурочной деятельности «Всё к слову, всё к делу» реализует краеведческое направление во внеурочной деятельности.

Программа построена с опорой на системно-деятельностный подход и предполагает следующие виды деятельности:

- познавательная
- игровая
- творческая

Формы проведения занятий: экскурсии, презентации, выставки, игры, конференции, выездные занятия, индивидуальные занятия, практические занятия, творческие отчёты.

Программа предназначена для учащихся 2-4 классов.

Рассчитана на 3 года обучения

Всего: 54 часа.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, продолжительность учебного занятия 45 мин.

При проведении встреч, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень	Знают и уважают историческое прошлое региона, его памятных мест и знаменитых людей. Интерес к изучению культуры родного края останется устойчивым.
2 уровень	Бережно относятся к родному городу, краю; испытывают познавательный интерес к изучению истории, национальной культуры и традиций. Гордятся именем «помор».
3 уровень	Учащиеся умеют ориентироваться в своём микрорайоне, на улицах города, на карте Архангельской области, могут рассказать о достопримечательностях, исторической ценности и красоте Архангельской области. Читают произведения писателей и поэтов Архангельского Севера. Принимают активное участие в конкурсах, проектах краеведческой направленности.

Планируемые результаты с учётом УУД:

Личностные результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать своё отношение к окружающему миру различными средствами (художественное слово, живопись, музыка и т.д.) • Воспитание ответственного отношения к природе, культуре родного края. • Формирование мотивации дальнейшего изучения родного края. • Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою страну, народ, историю.

Метапредметные результаты	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности. • Освоение приёмов исследовательской деятельности. • Формирование приёмов работы с информацией: поиск и отбор источников информации в соответствии с поставленной задачей, понимание информации, представление информации в различной знаковой форме.
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • Овладение приёмами самоконтроля, контроля и взаимоконтроля за ходом выполнения работы и полученного результата. • Формирование умения работать по плану; осуществлять анализ результатов.
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование понимания основания разницы между заявленными точками зрения, умения мотивированно присоединиться к одной из них или аргументировано высказать свою точку зрения, используя речевые средства. • Овладение разными формами учебной кооперации (в малой группе, в большой).

Содержание программы «Всё к слову, всё к делу»» 2 класс

Раздел I. «Родной уголок» (6 часов)

Раздел посвящён изучению природы родного края. Растения и животные Архангельской области. Оформление книжки-малышки. Правила безопасного поведения. Красная книга региона. Защита мини-проекта. Экскурсия в краеведческий музей «Природа северного края». Поход «Улыбка северной природы». Фотовыставка. Творческая работа «День дикого северного оленя».

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с Интернетом, знакомство с сайтом «Википедия».

Раздел II. «Наше историческое прошлое» (6 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Источники информации об истории Архангельской области. Экскурсия в Гостиные дворы. Игры Русского Севера. Праздник «Широкая Масленица». Мини- конференция «Архангельск в годы ВОВ»

Раздел III. «Слов родных золотая вязь»(6 часов).

Раздел посвящён писателям и поэтам родного края. Составление Толкового словаря «Поморская говоря». Борис Шергин «Увиденное и услышанное». Театральная постановка. Шергинские чтения. Познавательная игра «Шкатулка краеведа». Конкурс «Иллюстрация к произведениям северных писателей». Поэтическая гостиная. Северные поэты.

Всего: 18 часов

3 класс

Раздел I. «Родной уголок» (6 часов)

Раздел посвящён изучению природы родного края. Мини- конференция «Береги дары природы». Достопримечательности родного края. Проектная работа. Водоёмы Архангельской области. Составление карты. Правила безопасного поведения. Лес- наше

богатство. Фотовыставка. Конкурс рисунков «Мой Архангельск». Творческая работа «Суровое море - седой океан».

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint.

Раздел II. «Наше историческое прошлое» (6 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Экскурсия в Музей народных промыслов и ремёсел Приморья. Проект «Во что играли наши бабушки». Проведение праздника «Батюшка Покров». Интерактивное занятие в Гостиных дворах «Всяк купец свой товар хвалит». Туристский маршрут «Семь чудес Архангельской области». Акция «Никто не забыт – ничто не забыто».

Раздел III. «Слов родных золотая вязь»(6 часов).

Раздел посвящён писателям и поэтам родного края. Составление Толкового словаря поморских слов. Интерактивная игра по сказкам С.Г.Писахова. Ёлка в Доме Плотниковой. Чтение с остановками книги Ирины Паромовой «Погода размокропогодилась». Встреча в библиотеке. Диалог с писателем. Семейная программа «Славные поморы»

Всего: 18 часов

4 класс

Раздел I. «Родной уголок» (6 часов)

Раздел посвящён изучению природы родного края. Города Архангельской области. Олимпиада. Мини-конференция «Арктика». Экскурсия «Сказочный мир пинежских пещер». Проектная работа «Мой родной край». Акция «Память края о героях ВОВ». Экскурсия в Северодвинск «У самого Белого моря»

Правила ТБ при работе с ПК. Программа текстовый редактор Word. Программа PowerPoint. Работа с Интернетом.

Раздел II. «Наше историческое прошлое» (6 часов)

Раздел посвящен истории родного края. Экскурсия в Малые Карелы «В гости к Дарьюшке». Мастер – класс. Мезенская роспись «История одного узора». Экскурсия в музей Борисова «Арктическая каюта». Проектная работа «Народные промыслы края». Экскурсия в «Архангелогородскую сказку» «Рождественское путешествие по старому Архангельску». Творческая мастерская «Макет северной деревни».

Раздел III. «Слов родных золотая вязь»(6 часов).

Раздел посвящён писателям и поэтам родного края. «И Севера хрустальная душа». Конкурс чтецов. Мини-конференция «День национальных парков и заказников». «Певец северной деревни» Ф. А. Абрамов. Интерактивная игра по произведениям Ф.А. Абрамова. Проект « Знаменитые люди Архангельской области». Семейная программа «Тепло родного очага»

Всего: 18 часов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теор ия	Прак тика		
Раздел 1 «Родной уголок»						
1	Красная книга Архангельской области		1		Мини-проект	
2	Растения Архангельской области			1	Оформление результатов	Оформление книжки-малышки
3	Животные Архангельской области		1		Оформление результатов	

4	День дикого северного оленя			1	Творческая работа	Центр природопользования и охраны окружающей среды
5	Природа Архангельской области			1	Экскурсия в Краеведческий музей	
6	Улыбка северной природы			1	Поход	Фотовыставка
7	Достопримечательность и родного края		1		Проект	
8	«Суровое море - седой океан»			1	Творческая работа	Северный морской музей
9	Мой Архангельск			1	Творческая работа	Конкурс рисунков
10	Береги дары природы		1		Мини-конференция	Коллекция полезных ископаемых. Охрана природы. Разработка экологических знаков.
11	Водоёмы Архангельской области		1		Оформление пособия	Составление карты
12	Лес – наше богатство		1		Отбор материалов	фотовыставка
13	Города Архангельской области			1	Проектная работа	Составление карты
14	Арктика		1		Мини-конференция	
15	Сказочный мир пинежских пещер			1	Экскурсия	
16	Мой родной край			1	Проектная работа	
17	Память края о героях ВОВ		1		Проект	Акция
18	«У самого Белого моря»			1	Экскурсия в Северодвинск	
	Итого:	18	8	10		
Раздел 2 «Наше историческое прошлое»						
1	История, рассказанная Помор Поморычем (возникновение города)		1		Беседа	Книга «История Архангельской области»
2	История, рассказанная Помор Поморычем (экспедиции поморов)			1	Творческая работа	
3	Гостинные двory		1		Экскурсия	

4	Игры Русского Севера			1	Игра	Совместное мероприятие с родителями
5	Широкая масленица			1	Праздник	
6	Архангельск в годы Вов		1		Интерактивное занятие	
7	Музей народных промыслов и ремёсел Приморья			1	Экскурсия	
8	Во что играли наши бабушки			1	Проект	
9	Батюшка Покров			1	Праздник	Совместное мероприятие с родителями
10	«Всяк купец свой товар хвалит»			1	Интерактивное занятие	Гостиные дворы
11	Туристский маршрут «Семь чудес Архангельской области»		1		Проект	
12	«Никто не забыт – ничто не забыто»		1		Митинг Памяти	Акция Бессмертный полк
13	«В гости к Дарьюшке»			1	Экскурсия	Малые Карелы
14	Мезенская роспись «История одного узора»			1	Мастер-класс	
15	Арктическая каюта			1	Экскурсия	Музей Борисова
16	Народные промыслы Архангельской области		1		Проект	
17	Рождественское путешествие по старому Архангельску		1		Экскурсия	«Архангелогородская сказка»
18	Макет северной деревни			1	Творческая мастерская	
	Итого:	18	7	11		

Раздел 3 «Слов родных золотая вязь»

1	Поморская говоря			1	Составление Толкового словаря	
2	«Увиденное и услышанное» Борис Шергин		1		Чтение	
3	Шергинские чтения			1	Театральная постановка	
4	Шкатулка краеведа		1		Познавательная игра	
5	Иллюстрация к произведениям северных писателей			1	Творческая работа	

6	Поэтическая гостиная		1		Чтение стихов северных поэтов	
7	Толковый словарь поморских слов			1	Составление Толкового словаря	
8	Литературная игра по сказкам Писахова			1	Интерактивная игра	Совместное мероприятие с родителями
9	Ёлка в доме Е.Плотниковой			1	Праздник	
10	Ирина Паромова «Погода размокропогодилась»		1		Чтение с остановками	
11	Диалог с писателем		1		Встреча в библиотеке	
12	Славные поморы			1	Семейная программа	
13	«И Севера хрустальная душа»			1	Конкурс чтецов	
14	День национальных парков и заказников		1		Мини-конференция	
15	«Певец северной деревни» Ф.А.Абрамов		1		Чтение	
16	Литературная игра по произведениям Ф. Абрамова			1	Интерактивная игра	
17	Знаменитые люди Архангельской области		1		Проект	
18	Тепло родного очага			1	Семейная программа	
	Итого:	18	8	10		
	Итого за весь курс:	54	23	31		

Список литературы.

1. План и программы внеурочной деятельности: 1-4 кл./Сост. Р.Г. Чуракова - М.: Академкнига/Учебник,2012- 344с.
2. Кодола О.Е. История Архангельской области. – «Правда Севера», 2006- 32с.
- 3.Кодола О.Е. Культура Архангельской области. – «Правда Севера», 2009- 32с.
4. Максимова Е. Город у Белого моря.- «Фома», 2014-24с.
5. Заручевская Е.Б. Про крестьянские хоромы.- «Арт-Волхонка»,2014-72с.
6. Рапопорт А. Путеводитель от Пскова до Архангельска.-«Фордевинд»,2012-128с.

Формы промежуточного контроля и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- выставки творческих работ учащихся.
- Портфель достижений учащихся

Диагностические методики:

- Вопросы, направленные на выявление знаний о родном крае:

1. Как называется область, в которой мы живём?
2. Назови главный город нашего края.
3. Какие реки протекают по нашему родному краю?
4. Какие города области ты можешь назвать?
5. Назови писателей (поэтов, художников) родного края и их произведения.
6. Каких знаменитых людей родного края ты знаешь? Чем они известны?
7. Какие северные народные ремёсла и промыслы тебе известны?
8. Какие исторические события происходили в нашем крае?
9. Какие растения и животные нашего края занесены в «Красную книгу»?

- Методика «Цветопись» (А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик - семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

желтый - очень хорошо

красный - радостно

оранжевый - спокойно, хорошо.

зеленый - тепло

синий - нормально

фиолетовый - скверно, скучно

черный - плохо

- Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности.

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

3 — привлекает очень сильно;

2 — привлекает в значительной степени;

1 — привлекает слабо;

0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края»

Направление: духовно-нравственное

Программа предназначена для учащихся 2-х – 4-х классов

Срок реализации: 3 года. Всего: 27 часов.

Программу составила: Самойлова Людмила Вячеславовна,
учитель начальных классов МБОУ СШ №51

1. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Тропинками родного края» составлена **на основе примерных программ** внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2011. Программа направлена на достижение планируемых результатов ООП ООО, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Программа «Тропинками родного края» разработана как дополнение к курсу «Окружающий мир», построена в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения. Программа позволит полнее реализовать воспитательный и развивающий потенциал образовательного компонента «Окружающий мир». Здесь прослеживается основная содержательная линия, определённая стандартом начального общего образования. Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности «Тропинками родного края» (по краеведению) обусловлена следующими факторами:

- в программах четырехлетней начальной школы, соответствующих ФГОС ООО (НОО), не предусмотрены часы на изучение истории города Архангельска;
- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по изучению прошлого и настоящего родного города для учащихся начальной школы;
- бессистемная работа по изучению по ознакомлению обучающихся с прошлым и настоящим родного края, его историей и культурой является малоэффективной;
- недостаточно скоординирована совместная деятельность школы с краеведческими музеями;
- экскурсионно-краеведческая работа в классе в рамках изучения предмета «Окружающий мир», не удовлетворяет интересы учащихся.

Курс «Тропинками родного края» позволит шире познакомиться с родным краем, глубже понять историю и культуру поморов, их взаимосвязь с историей и культурой страны и мира, приобщиться к исследованию родного края.

Новизна (особенность) данного курса заключается в том, что реализация программы внеурочной деятельности «Тропинками родного края» предусматривает тесное взаимодействие с субъектами социализации: областным краеведческим музеем, библиотеками города и сотрудничество с семьями учащихся. Место проведения занятий определяется спецификой тем: теоретические и практические занятия могут проходить как в школе, так и в музеях, библиотеках города .

Цель программы: создать условия для формирования у детей осознанного отношения к истории своего края, к людям, живущим в нем, к окружающей природе.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач**:

- 1) Формирование системы знаний обучающихся об истории родного города, обычаях, традициях и духовной культуре архангелогородцев и жителей области;
- 2) Формирование умений проводить посильную проектно-исследовательскую работу по краеведению;

- 3) Формирование навыков информационной культуры;
- 4) Развитие умений получать информацию о родном крае из различных источников и использовать её при выполнении творческих работ;
- 5) Воспитание бережного отношения к природе, памятникам истории и культуры родного края, сохранению его традиций, уважения к людям, прославившим город;
- 6) Пробуждение интереса учащихся к прошлому и настоящему своей семьи.

Направление внеурочной деятельности: духовно-нравственное

Виды деятельности:

- 1) Игровая;
- 2) Познавательная;
- 3) Проблемно-ценностное общение;
- 4) Туристско-краеведческая

Формы проведения занятий:

- 1) Занятия в учебном кабинете;
- 2) Выездные занятия

Программа предназначена для учащихся **2-х – 4-х** классов, нацелена на обучающихся общеобразовательных учреждений

Рассчитана на 3 года обучения

Всего: 27 часов.

Занятия проводятся 1 раз в месяц, продолжительность учебного занятия 45 мин.

При проведении встреч с жителями города, экскурсий возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень	приобретение школьником знаний об истории родного города, обычаях, традициях и духовной культуре архангелогородцев и жителей области
2 уровень	формирование позитивного отношения школьника к культурному наследию нашего края, традициям, к людям, прославившим город
3 уровень	овладение опытом самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, связанной с изучением родного края

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты
<p><i>У учащегося сформируются:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к культурному наследию нашего края, традициям, к людям, прославившим город ; • познавательный интерес к изучению родного края; • освоение общекультурного наследия «малой родины» и России; • эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;

<ul style="list-style-type: none"> • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе; • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и области; • уважение к ценностям семьи, готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности; умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; • готовность и способность к участию в школьных конкурсах проектно-исследовательских работ 	
Метапредметные результаты	
Познавательные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих и проектно-исследовательских работ с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями интернета; • осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ • выражать речь в устной и письменной форме; • проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи; • выражать свое отношение к родному краю через рисунки, сочинения, проектные работы; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети интернет; • записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ; • осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; • осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты; • строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
Регулятивные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки соответствия результатов данной задачи; • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов; • различать способ и результат действия; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с

	<p>другими субъектами социализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.
Коммуникативные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. использовать информацию с учетом этических и правовых норм; использовать компьютерные технологии для оформления докладов, создание презентаций; <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей; учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; -содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание программы «Тропинками родного края» 2 класс

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса. Мотивация. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое

Содержание и задачи работы на предстоящий год.

Раздел I. «Поморы» - 3 часа.

Раздел посвящен изучению быта поморов.

Кого называют поморами. Традиции и быт поморов. Раскрытие понятия «традиции». Особенности «Поморского календаря». Проектная задача по теме «Поморский календарь моей семьи». Знания, умения и навыки, необходимые в проектной работе. Составление плана работы над проектной задачей. Что такое условные обозначения. Практическая

деятельность по оформлению «Поморского календаря своей семьи»: традиции семьи, заполнение таблицы значимых дат семьи с использованием условных обозначений, перенос условных обозначений из таблицы на деревянную плашку. Презентация «Поморского календаря своей семьи» перед одноклассниками.

Правила ТБ при работе с острыми и колющими предметами.

Раздел II. «Архангельск XVI – XII вв» (4 часа)

Знакомство учащихся с историей образования Архангельска и его развитию в XVI – XII вв. Символика города. Архангельск во времена Ивана Грозного. Купечество и его роль в развитии города. Судоверфь, первый русский корабль. Архангельск – первый порт России. Приезды в Архангельск Петра I. Сбор материала о домах, построенных купечеством. Творческая работа по оформлению альбома «Архангельск – город купеческий». Путешествие по старинному городу.

Раздел III. Итоговое занятие. (1 час)

Интеллектуальная игра «Путешествие в прошлое»

Всего: 9 часов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности во 2 классе

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1		аудиторное	
Раздел 1						
	Тема 1 Традиции и быт поморов	1	1		внеаудиторное	экскурсия
	Тема 2 Поморский календарь. Учимся создавать проекты	1		1	аудиторное	Практическая работа
	Тема 3 «Поморский календарь моей семьи»	1		1	аудиторное	Творческая работа
	Итого:	4	2	2		
Раздел 2						
	Тема 1 «Символика города»	1	1		Внеаудиторное	Занятие в музее Изобразительных искусств.
	Тема 2 «Архангельск купеческий».	1	1		Внеаудиторное.	Экскурсия
	Тема 3 «Под сенью славных дел Петра»	1		1	Внеаудиторное	Занятие в музее
	Тема 4 «Путешествие по старому городу»	1		1	Аудиторное	Творческая работа
	Итого:	4	2	2		
Раздел 3						
	Итоговое занятие	1		1	Аудиторное	Интеллектуальная игра
	Итого:	1		1		
	Итого за весь курс:	9	4	5		

3 класс

Введение - 1 час.

Понятие краеведения. Итоги занятий за предыдущий год Мотивация. Направления краеведения: историческое

Содержание и задачи работы на предстоящий год.

Раздел I. «Моя семья» - 3 часа.

Раздел посвящен изучению своей семьи.

«Бабушкин сундук». Что такое родословная. Образцы составления родословной. Творческая работа по составлению родословной своей семьи.

Профессии и занятия членов моей семьи. Фотовыставка «Мои родители на работе». Игры и забавы детей. Оформление альбома с описанием игр бабушек и дедушек.

Практическая деятельность по составлению родословной: день рождения семьи. Где работают мои родители. Составление генеалогического древа семьи. История моей семьи (в фотографиях). Старая фотография рассказывает....Правила ТБ при работе с острыми и колющими предметами.

Раздел II. «Архангельск XVII – XIX вв» - 4 часа

Знакомство учащихся с историей развития Архангельска XVII – XIX вв Архангельская губерния. Застройка города. Появление улиц. Составление компьютерной презентации «Северные монастыри». Немецкая слобода.

Раздел III. Итоговое занятие. (1 час)

Творческий отчет «Ярмарка»

Всего: 9 часов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1		аудиторное	
Раздел 1						
	Тема 1 «Бабушкин сундук»	1		1	внеаудиторное	Занятие в музее
	Тема 2 «Составление родословной своей семьи»	1	1		аудиторное	
	Тема 3 «История моей семьи в фотографиях».	1		1	внеаудиторное	
	Итого:	4	2	2		
Раздел 2						
	Тема 1 «Из жизни губернского города»	1	1		внеаудиторное	
	Тема 2 «Город мастеров»	1		1	внеаудиторное	
	Тема 3 «Легенды северных монастырей»	1		1	аудиторное	
	Тема 4 «Роль немецкой слободы в формировании архитектуры города»	1	1		внеаудиторное	
	Итого:	4	2	2		
	Итоговое занятие.	1		1	аудиторное	ярмарка
	Итого:	1		1		
	Итого за весь курс:	9	4	5		

4 класс

Введение - 1 час.

Понятие краеведение. Итоги занятий за предыдущий год Мотивация. Направления краеведения: историческое

Содержание и задачи работы на предстоящий год.

Раздел I. «Поселок Первых пятилеток в годы Великой Отечественной войны» - 3 часа.

Раздел предполагает познакомить учащихся с жизнью жителей Северного округа в годы ВОВ. Труженики тыла. Дети войны. Подборка материала о жизни прабабушек и прадедушек в годы ВОВ.

Творческая работа «Рассказы о своем герое».

Раздел II. «Архангельск XX в» (3 часа)

Знакомство учащихся с историей развития Архангельска в XX веке.

Архангельский порт в годы Первой мировой войны. Дневник военного Архангельска. Память о великих людях, прославивших город в названиях проспектов, улиц, площадей. Памятники героям Великой Отечественной войны.

Раздел III. Итоговое занятие. (2 часа)

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация. Открытое мероприятие для родителей.

Всего: 9 часов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1		аудиторное	
Раздел 1						
	Тема 1 «Сульфат в годы ВОВ»	1	1		внеаудиторное	
	Тема 2 «Труженики тыла. Дети войны»	1		1	внеаудиторное	
	Тема 3 «Рассказы о своем герое»	1		1	аудиторное	
	Итого:	4	2	2		
Раздел 2						
	Тема 1 «Развитие Архангельского порта в годы первой мировой войны. Новые пристани и микрорайоны»	1	1		внеаудиторное	Занятие в музее
	Тема 2 «Дневник военного Архангельска»	1		1	внеаудиторное	
	Тема 3 «Люди, прославившие Архангельск»	1		1	внеаудиторное	
	Итого:	3	1	2		
	Итоговое занятие.	2	1	1	аудиторное	
	Итого:	2	1	1		
	Итого за весь курс:	9	4	5		

Формы промежуточного контроля и конечных результатов:

1. Педагогическая диагностика (тестирование).
- 1) Назовите год основания Архангельска?
 - 2) Почему Архангельск назвали Архангельском?
 - 3) С именем, какого царя связано основание Архангельска?
 - 4) Нарисуйте герб Архангельска.
 - 5) Почему Архангельск называют купеческим?
 - 6) Какой император посетил наш город трижды?
 - 7) Где был построен первый русский корабль ?
 - 8) С какой целью была построена Новодвинская крепость?
 - 9) В каком году территория Архангельской области вошла в состав Архангелогородской губернии? (в 1708 году)
 - 10) Основные профессии и занятия горожан в 17 – 19 веках? (лесопиление, лесохимические, кожевенные и мукомольные производства, строительство железной дороги)
 - 11) Назовите монастыри, расположенные в Архангельской области (за каждый правильный ответ 1 балл)
 - 12) Что такое «Немецкая слобода». (Место, где селились с семьями иностранные купцы)
 - 13) Какое животное спасло от голода тысячи архангелогородцев?
 - 14) Назовите городские улицы, проспекты и площади, получившие имена знаменитых людей (за каждый правильный ответ 1 балл)
2. Творческие задания: поморский календарь во 2 классе; купеческая ярмарка; оформление альбома с описанием игр бабушек и дедушек; коллективный проект «Архангельск – город купеческий»
3. Интеллектуальная игра «Путешествие в прошлое»
4. Выставки творческих работ учащихся – выставка фотографий « Мои родители на работе», компьютерная презентация «По памятным местам Архангельска»

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ МОТИВОВ УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(подготовлена профессором Л. В. Байбородовой)

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения. Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 — привлекает очень сильно;
2 — привлекает в значительной степени;
1 — привлекает слабо;
0 — не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми,
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

- а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10); б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12); в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия школьников в деятельности.

Методика «Цветопись»(А. Лутошкин)

Инструкция: «Вы видите «Цветик-семицветик». Каждый цвет означает определенное настроение. Сейчас вам нужно выбрать цвет, который соответствует вашему эмоциональному состоянию.

- желтый - очень хорошо
- красный - радостно
- оранжевый - спокойно, хорошо.
- зеленый - тепло
- синий - нормально
- фиолетовый - скверно, скучно
- черный - плохо

Список литературы:

1. Примерные программы внеурочной деятельности под ред. В.А. Горского, А.А.Тимофеева и др., Москва Просвещение» 2011.
2. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В. Григорьев, П.В.Степанов. – М.:Просвещение,2010.-223с.- (Стандарты второго поколения). - ISBN 978 – 5 – 09 – 020549 – 8
3. Учусь создавать проект: Методическое пособие для 2 класса/ Р.И Сизова, Р.Ф Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2012. - 119с.
4. Морянка : хрестоматия о Рус. Севере для чтения в нач. кл.: учеб.пособие для учащихся нач. кл. сред. общеобразоват. шк.2-е изд., перераб. и доп. Архангельск : Помор.ун-т, 2005 (ИПП ЗАО Партнер НП - ЛунаГрафика)
5. Морянка Краеведческий курс. Учебно – методическое пособие для учителя. Архангельск 2012 год
6. Николаева Э.Н., Полякова И.Ф и др. «Морянка», словарь-справочник: Архангельск, 2010
7. Сборник Сульфат (Северный округ Архангельска). История повседневности 1930-е – 1990-е годы. /ред.-составитель В.И Коротаев. – Архангельск, ИСГ и ПН САФУ имени М.В. Ломоносова, 2012
8. Материалы для веб-сайта к выставке "80 лет Архангельской области" (октябрь 2017 г., Архангельский краеведческий музей) / С.Х. Ляпин, ст. науч. сотрудник отдела проектной деятельности и информационного обеспечения Архангельского краеведческого музея. – Архангельск : Архангельский краеведческий музей, 2017. – 10,6 Мб (pdf).
9. Приложение 6 к письму министерства образования и науки от 27.09.2012 № 47-14800/12-14 Методические рекомендации по оценке результатов внеурочной деятельности учащихся в рамках ФГОСов общего образования
10. http://library.narfu.ru/rus/TRResources/ThematicBibliographies/Pages/Arh_narfu.aspx
11. <https://www.culture.ru/materials/134756/batyushko-ocean-studenoe-more-tradicii-pomorov-v-skazkakh-i-bylinakh>
12. <https://biography.wikireading.ru/189574>
13. <http://library.narfu.ru/rus/TRResources/VirtualExhibitions/Pages/Ovsyankin.aspx>

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа увлекательных проектов»

Направление: общеинтеллектуальное, духовно - нравственное

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов

Срок реализации: 2 года. Всего: 68 часов.

Программу составила: Шишко Юлия Владимировна, учитель истории и обществознания МБОУ СШ №51.

1. Пояснительная записка

Авторская рабочая программа курса внеурочной деятельности «Школа увлекательных проектов» составлена на основе ФГОС второго поколения и в соответствии с ООП Школы №51 им Ф.А. Абрамова.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность:

Сегодня российское образование стоит перед задачей, которую решают образовательные системы всех развитых стран - задачей формирования ключевых компетентностей граждан средствами образования. Формирование ключевых компетентностей как освоенных учащимися способов деятельности было провозглашено одной из целей преобразования российской системы образования в «Стратегии модернизации содержания общего образования» (2001 г.) и директивно зафиксировано в «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года».

Важнейшими являются следующие ключевые компетентности:

1. Готовность к разрешению проблем, способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели.
2. Технологическая компетентность, т.е. готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности.
3. Готовность к самообразованию, т.е. способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности
4. Готовность к использованию информационных ресурсов.
5. Готовность к социальному взаимодействию, т.е. способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу.
6. Коммуникативная компетентность, т.е. готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении.

При разработке федеральных государственных стандартов второго поколения приоритетом образования является формирование общеучебных умений и навыков, а так же способов деятельности.

Базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании, является метод проектов. Метод проектов по своей дидактической сущности нацелен на формирование способностей, позволяющих эффективно действовать в реальной жизненной ситуации, обладая которыми выпускник школы может адаптироваться к изменяющимся условиям.

Формирование проектного мышления согласно федеральным государственным стандартам второго поколения должно начинаться в начальной школе с решения проектных задач. И планомерно продолжаться в старшей школе.

Известно, что проектно-исследовательская деятельность это один из методов, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующих развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретно жизненно важным проблемам.

Актуальность метода проекта для педагога обусловлена, прежде всего, необходимостью самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и не случайно один из параметров нового качества образования – способность проектировать.

От современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов проектно - исследовательского обучения в образовательную практику, а целенаправленная работа по развитию исследовательских способностей, специально организованное обучение детей умениям и навыкам исследовательского поиска. Так как стремление исследовать окружающий мир – одна из самых удивительных особенностей психики живых существ.

Неудовлетворенная потребность в творческом исследовательском поведении у человека может привести:

- к тяжелым расстройствам нервной системы,
- психическим заболеваниям (Бондаренко С.М., Ротенберг В.С.).
- к проблемам в области когнитивного развития,
- задержке саморазвития личности.

В связи с этим проектно – исследовательская деятельность поддерживает мотивационно - смысловую составляющую жизни обучающихся, которая реализуется через самостоятельный познавательный поиск. Учебное проектирование формирует способности к планированию собственной деятельности, построению жизненных планов во временной перспективе. В ходе исследования учащиеся открывают новые знания и пути их открытия, а в ходе проектирования используют эти знания как средство решения практически значимых ситуаций. Учебное исследование даёт возможность учащимся освоить умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного познания, приобрести опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки. Проектная работа способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; она предоставляет возможности для формирования умения выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости.

Таким образом, создание условий для реализации проектной и исследовательской деятельности – необходимая и насущная задача современной образовательной организации, поскольку позволяет обучающимся не только формировать предметные и метапредметные умения, но и эффективно получать знания, развивая целостное, то есть критическое и, вместе с тем, продуктивное мышление, строить фундамент для ценностно-смыслового самоопределения своей личности.

Изучение истории родной страны играет важную роль в формировании мировоззрения, в воспитании патриотизма, нравственного воспитания школьников. С изучения истории начинается понимание социальной жизни, законов развития человеческого общества. Знание истории помогает определить человеку его место в обществе, рождает уважение к тому, что создано трудом и героической борьбой поколений.

Такие знания обогащают и расширяют социальный опыт школьника – гражданина России. Конечно, дети многое могут обобщить и осмыслить, но некоторую информацию лишь в определенных пределах.

В наше время, когда часто на первый план выходят материальные ценности, когда человеку порой трудно разобраться в окружающей его действительности, воспитание истинных патриотов своей Родины является одной из важных проблем общества и главной задачей учебного процесса.

В последнее время неуклонно возрастает роль краеведения в учебной и внеурочной работе. Это относится как к дисциплинам гуманитарного, так и естественно-научного цикла. Положительная тенденция роста в значительной мере связана с введением, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», национально-регионального компонента школьного образования. Применительно к истории как к учебному предмету это означает: историческое краеведение стало его обязательной составляющей.

Мы – Северяне, архангелогородцы – должны любить то место, где живем, любить свой край, уметь рассказать при случае, что знаешь о родном городе, о городе Архангельске, о людях, которые когда-то жили и живут здесь. Задача учителя истории – так показать эти страницы прошлого и настоящего, чтобы пробудить личностное отношение к ним учащихся, чувство сопричастности к прогрессивным традициям народа, позволяющим гордиться героическими делами предков.

К сожалению, современный школьник имеет не достаточно широкое представление о краеведении в силу разных причин. Поэтому работа учителя истории может стать базовой основой в приобретении знаний по краеведению и в духовно-нравственном воспитании школьника.

Курс «Школа увлекательных проектов» позволит реализовать все требования, предъявляемые к современному образованию ФГОС второго поколения и развитию гармоничной личности учащихся.

Новизна данной программы заключается в том, что она включает в себя 2 модуля, которые могут преподаваться, как самостоятельные элементы, или же как этапы одной программы. Первый модуль – «школа увлекательных проектов» знакомит учащихся с проектом, 2 модуль – «у истоков», рассказывает ученикам об истории малой родины. И общий продукт программы - проекты краеведческой тематики.

Таким образом, «уникальность» программы курса заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем краеведческой тематики.

Цель программы: создание условий для овладения учащимися основами проектной деятельности, формирования осознанной потребности в продуктивной проектно-исследовательской деятельности с региональной тематикой.

Поставленная цель программы реализуется через решение следующих **задач:**

1. Познакомить с понятием «проектная деятельность», видами проектов.
2. Научить формулированию проблемы и решению ее через все этапы проекта:
 - постановка проблемных вопросов;
 - определение целей и задач и способа их достижения;
 - работа с различными источниками информации;
 - представление результатов своей деятельности;
 - анализ результатов проекта.
3. Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии.
4. Развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности.
5. Углубить знания по истории родного края.

Программа курса «Школа увлекательных проектов» реализует общеинтеллектуальное и духовно - нравственное направление во внеурочной деятельности.

Программа построена с опорой на системно - деятельностный подход и предполагает следующие **виды деятельности**:

- игровая,
- познавательная,
- проблемно – ценностное общение,
- социальное творчество,
- туристическо – краеведческая.

Для реализации программы курса внеурочной деятельности с элементами краеведческой направленности наиболее приемлемой формой работы будет - **школа**. Отсюда и название программы «Школа увлекательных проектов»

Формы проведения занятий:

- тематически занятия;
- комплексные занятия;
- игровые;
- самостоятельную работа с книгой и документом
- экскурсии;
- ученические исследования;
- проектная деятельность;
- создание презентаций;
- беседы и встречи с интересными людьми;
- выступления с сообщениями, докладами на уроках,
- научно-практические конференции;

Программа предназначена для учащихся 5-7 классов

Рассчитана на 2 года

Всего: 68 (34 часа – первый модуль, 34 часа – второй модуль)

Занятия проводятся: 1 раз в неделю, продолжительность учебного занятия 45 мин.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень	Знакомство с понятием «проектная деятельность», видами проектов, развитие умений формулировать проблему, цели и задачи проектов. Приобретение знаний об истории, культуре, родного края, понимания социальной реальности повседневной жизни района, города, области.
2 уровень	Формирование личной уверенности школьника в проектной деятельности, его самореализации и рефлексии. Способствовать осознанию значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий. Формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
3 уровень	Формирование осознанной потребности в продуктивной

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none"> • воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества; • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; • формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; • развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; • развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. 	
Метапредметные результаты	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ; • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется

	<p>алгоритм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата. • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; • критически оценивать содержание и форму текста. <p>прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;</p>
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; • ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); • определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; • оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнёра в рамках диалога;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач.

Содержание программы курса внеурочной деятельности.

I модуль «Школа увлекательных проектов»

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса внеурочной деятельности «Школа увлекательных проектов». Раскрытые смысла понятия проекта и исследовательской деятельности, понятие краеведение. Мотивация.

Направления краеведения: историческое.

Раздел 1. «Все о проекте» - 6 часов

Что такое проект (1 час).

Понятие о проектах учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация проектов учащихся прошлых лет.

Что такое проблема (1 час).

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир (1 час).

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Удивительный вопрос (1 час).

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах, в группах.

Учимся выдвигать гипотезы (1 час).

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Источники информации (1 часа).

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Раздел 2. «Что такое исследовательская работа» - 18 часов

Что такое исследование (1 час).

Понятийный аппарат исследования (тема, объект, предмет, гипотеза, методы, актуальность и др.)

Цели и задачи исследования (1 час).

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции (2 часа).

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: “Назови все особенности предмета”, “Нарисуй в точности предмет”.

Сбор материала для исследования (1 час).

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию (1 ч).

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования (2 ч.).

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере (5 ч.)

Правила работы с техникой, техника безопасности. Компьютерные программы оформления работ.

Компьютерное оформление реферата (Word).

Работа по копированию и редактированию текстового и иллюстративного материала.

Оформление презентации (3 ч.)

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

Планирование работы (2 ч.).

Составление плана работы над проектами или исследовательскими работами.

Определение предмета и методов исследования в работе.

Раздел 3. «Речевая компетенция учащегося. Основы психологических знаний» - 9 часов.

Психологический аспект готовности к выступлению (1 ч.)

Способы преодоления неуверенности в себе. Как сохранить спокойствие. Проведение тестов на определение уровня тревожности.

Подготовка к защите (1 ч.)

Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Культура выступления (1 ч.)

Соблюдение правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка (1 ч.).

Что такое критика? Как правильно и адекватно воспринимать критику. Эталон выступления. Оценка личностных достижений в проекте. Комментирование отметок. Виды самооценки. Способы сохранения нормального уровня самооценки.

Защита проектов (4 ч.)

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности (1 ч.)

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей.

II модуль «У истоков»

Раздел 1. «Древность и Архангельск» - 4 часа

Археологическое прошлое Архангельской области, вещественные памятники первобытной культуры. Основание города, легенды и реальность.

Раздел 2. «Поморская земля в эпоху Средневековья» - 10 часов.

Соловецкий монастырь – центр духовного подвижничества и паломничества. Роль Архангельска в Смутное время. «Архангельск – колыбель русского океанского судостроения». Наш край в годы Северной войны. Петр Первый – положительный или отрицательный герой нашего края?

Раздел 3 . «Архангельск в Новое время» - 6 часов

Архангельск в годы континентальной блокады. История Новодвинской крепости и ее роль в годы Крымской войны. Подвиг Ивана Рябова. Архангельск в истории полярных исследований

М.В Ломоносов – уроженец земли Поморской.

Раздел 4 . «Новейшее время в Архангельской области» - 14 часов

Наш край в годы Первой мировой войны. Военная интервенция на Севере. Архангельск – в годы Великой Отечественной войны. Подвиг северного народа. Известнейшие люди нашей области. Современный Архангельск.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности I модуль «Школа увлекательных проектов»

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1		Беседа	
Раздел 1						
	Тема 1 «Что такое проект»	1	1		Беседа	
	Тема 2 «Что такое проблема»	1	0.5	0.5	Практическое занятие, беседа	
	Тема 3 «Как мы познаём мир»	1	0.5	0.5	Практическое занятие, беседа	
	Тема 4 «Удивительный вопрос»	1	0.5	0.5	Практическое занятие, беседа	
	Тема 5 «Учимся выдвигать гипотезы»	1	0.5	0.5	Практическое занятие, беседа	
	Тема 6 «Источники информации»	1	1		Теория	
	Итого:	6	4	2		
Раздел 2						
	Тема 1 «Что такое исследование»	1	1		Лекция	
	Тема 2 «Цели и задачи исследования»	1	1		Беседа	
	Тема 3 «Методы исследования. Мыслительные операции»	2	1	1	Практическое занятие, беседа	
	Тема 4 «Сбор материала для исследования»	1	1		лекция	

	Тема 5 «Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию»	1		1	Практическое занятие.	
	Тема 6 «Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования»	2		2	Практическое занятие.	
	Тема 7 «Применение основ информатики в исследовательской деятельности. Практикум работы на компьютере»	5	1	4	Практическое занятие, беседа	
	Тема 8 «Оформление презентации»	3		3	Практическое занятие.	
	Тема 9 «Планирование работы»	2		2	Практическое занятие.	
	Итого:	18	5	13		
Раздел 3						
	Тема 1 «Психологический аспект готовности к выступлению»	1		1	Практическое занятие.	
	Тема 2 «Подготовка к защите»	1	1		Беседа	
	Тема 3 «Культура выступления»	1	1		Беседа	
	Тема 4 «Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка»	1	1		Лекция	
	Тема 5 «Защита проектов»	4		4	Публичная защита проектов	
	Тема 6 «Анализ проектно-исследовательской деятельности»	1		1	беседа	
	Итого:	9	3	6		
	Итого за весь курс:	34	13	21		

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности II модуль «У истоков»

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение					
Раздел 1						
	Тема 1 «Археологическое прошлое Архангельской области, вещественные памятники первобытной культуры»	2	1,5	0,5	Лекция с элементами эвристической беседы	
	Тема 2 «Основание города, легенды и реальность.»	2	1	1	Практическое занятие, беседа	
	Итого:	4	2,5	1,5		

Раздел 2						
	Тема 1 «Соловецкий монастырь – центр духовного подвижничества и паломничества»	2	2			Лекция
	Тема 2 «Роль Архангельска в Смутное время»	2	1.5	0.5		Лекция, заслушивание докладов
	Тема 3 ««Архангельск – колыбель русского океанского судостроения»	2	0.5	1.5		Беседа, составление проекта «первый флот России»
	Тема 4 «Наш край в годы Северной войны»	2	2			Лекция
	Тема 5 «Петр Первый – положительный или отрицательный герой нашего края?»	2	1	1		Практическое занятие, беседа
	Итого:	10	7	3		
Раздел 3						
	Тема 1 «Архангельск в годы континентальной блокады»	2	2			Лекция
	Тема 2 «История Новодвинской крепости и ее роль в годы Крымской войны. Подвиг Ивана Рябова»	2	1.5	0.5		Практическое занятие, беседа
	Тема 3 «Архангельск в истории полярных исследований»	1		1		Практическое занятие
	Тема 4 «М.В. Ломоносов»	1		1		Экскурсия к памятнику М.В. Ломоносова
	Итого:	6	3.5	2.5		
Раздел 4						
	Тема 1 «Наш край в годы Первой мировой войны»	2	2			Лекция
	Тема 2 «Военная интервенция на Севере»	2		2		Экскурсия в краеведческий музей с одноименной экспозицией.
	Тема 3 «Архангельск – в годы Великой Отечественной войны»	6	2	4		Беседа, посещение музея «Эдельвейс», составление проекта «Я помню, я горжусь!»

Тема 4 «Подвиг северного народа»	2		2	Встреча с ветеранами.	
Тема 5 «Известнейшие люди нашей области»	1	1		Беседа	
Тема 6 «Современный Архангельск»	1		1	Практическое занятие, беседа	
Итого:	14	5	9		
Итого за весь курс:	34	18	16		

Список литературы

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения / Гузеев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Ирина Голицына. Поморье. Сокровищница русского Севера.: Белый город – 2009 г.
4. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
5. Поморская азбука/авт.-сост.: Т.Зайцева. – Архангельск: Анзер, 2010 г.
6. Русских, Г.А. Исследовательская работа - основа подготовки педагога к педагогическому проектированию // Теория и практика дополнительного образования. - 2007. - №6. - с.23-28
7. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
8. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова <http://standart.edu.ru/>
10. <http://www.researcher.ru/> Интернет портал «Исследовательская деятельность школьников»
11. <http://irsh.redu.ru/> Журнал «Исследовательская деятельность школьников»

Литература для учащихся

1. Елена Антропова «От Холмогор до Колы 33 Николы», Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера»,-2011.
2. Кодола О.Е. История Архангельской области: книга для детей и их родителей.:2006
3. Кодола О.Е. Культура Архангельской области: книга для детей и их родителей.:2009
4. Кодола О.Е. Природа Архангельской области: книга для детей и их родителей.:2009
5. С.Писахов «Сказки Сени Малины», Архангельск: ОАО «ИПП «Правда Севера»,- 2009.
6. Б.Шергин «Детство в Архангельске».- изд. И.В Балабанов, 2014.
7. <http://kidsclever.ru/content/zagadki-pro-poleznye-iskopaemye-s-otvetami>
8. <http://foto-travel.net/>

Формы промежуточного контроля и конечных результатов:

- тестирование;
- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- анализ деловых ситуаций;
- расчетные задания;
- защита выполненных проектов и исследований;
- выставки творческих работ учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Традиционная вышивка крестиком на Русском Севере»

Направление: общекультурное

Программа предназначена для учащихся 5 классов

Срок реализации: 6 месяцев. Всего: 17 часов

Программу составила: Кириченко Анастасия Валерьевна,
учитель технологии МБОУ СШ №51

1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Традиционная вышивка крестиком на русском севере» **составлена на основе модифицированной программы курса «Вышивка крестом»** и в соответствии с требованиями ФГОС.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность:

Вышивка крестом – одно из самых древнейших видов рукоделия, которым увлечены огромное количество людей по всему миру. Самые ранние вышивки датируются 12 веком. Вышивка является традиционным видом искусства, освоение которого воспитывает у детей любовь и уважение к труду и творчеству своего народа. В настоящее время вышивка крестом не стоит на месте. Она меняется вместе веяниями моды, развитием технологии, а также с тенденциями в дизайне.

Одним из наиболее употребляемых способов украшения ткани на Русском Севере наряду с ткачеством была вышивка. Вышитые незатейливые узоры украшали одежду и прочие предметы быта поморов. Вышивка Архангельской области отличается большим разнообразием орнаментальных мотивов и технических приемов вышивания. Вышивка всегда была домашним занятием, не имела промыслового значения, хотя часть изделий и шла на продажу.

Курс «Традиционная вышивка крестиком на Русском Севере» позволит развивать творческие задатки детей, мелкую моторику пальцев рук; самоутверждаться, проявляя индивидуальность и получая результат своего художественного творчества.

Цель программы: приобщение школьников к доступному их возрасту виду художественного труда – вышиванием крестиком.

Задачи программы:

Обучающие: Обучить приёмам вышивки крестом; учить детей осваивать специальные трудовые умения и способы самоконтроля для работы с тканью, нитками, ножницами, иглой; знакомить учащихся с закономерностями взаимодействия цветов;

Коррекционно-развивающие: Развивать творческую активность; мелкую моторику рук; развивать у учащихся усидчивость, трудолюбие, терпение, внимание.

Воспитательные: Воспитывать этику общения при совместной деятельности; воспитание эстетического восприятия произведений декоративно – прикладного искусства; воспитание художественного вкуса; привитие интереса к народной вышивке, к художественным традициям народов нашей страны.

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Виды деятельности: художественное творчество

Формы проведения занятий: практическая работа. Предусмотрены теоретические обучения – беседа с детьми, показ презентации.

Программа предназначена для учащихся **5** класса.

Рассчитана на 6 месяцев.

Всего: 17 часов.

Занятия проводятся *раз в неделю*, продолжительность учебного занятия 45 мин.

5. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Традиционная вышивка крестиком на русском севере»

По уровням результатов:

1 уровень	Приобретение школьником знаний о культуре родного края
2 уровень	Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом
3 уровень	Овладение опытом самостоятельной творческой деятельности, связанной с изучением культуры родного края

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты	
<ul style="list-style-type: none">• Организовывать свою деятельность, свое рабочее место, рационально размещать свои материалы и инструменты, соблюдать приемы безопасного и рационального труда. Проявление активности совместной деятельности;• Стремление к получению новых знаний;• Ориентация на понимание успеха в творческой деятельности;• Подчинять свои желания сознательно поставленной цели;• Формирование основ социально – ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, любознательность, потребность помогать другим, добросовестное отношение к делу	
Метапредметные результаты	
Познавательные	<ul style="list-style-type: none">• Приобретать и осуществлять практические навыки и умения;• Развивать фантазию, воображение, вкус;
Регулятивные	<ul style="list-style-type: none">• Определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.• Проговаривать последовательность действий на занятии;• Учиться высказывать свое предложение на основе работы с образцом;• Учиться работать по предложенному учителем плану;• Учиться отличать верно, выполненное задание от неверного;
Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none">• Уметь слушать и понимать других;• Участвовать в совместной деятельности при выполнении работ;• Сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми;• Формировать собственное мнение и позицию

6. Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса внеурочной деятельности «Традиционная вышивка крестиком на русском севере». Мотивация. Понятие краеведение. Инструктаж по технике безопасного труда и пожарной безопасности. Оборудование кабинета, инструменты и принадлежности для работы. Организационные вопросы

Раздел 1. «История происхождения вышивки» –1ч.

Раздел посвящен знакомству с понятием «вышивка». Ознакомление с историей и художественными традициями вышивального искусства. Вышивка в народном костюме. Символизм.

Раздел 2. «Виды вышивания. Виды стежков» –8ч.

Знакомство с новыми приемами выполнения вышивки, с образцами вышивки. Основные виды швов: «вперед иголку», «стебельчатый», «тамбурный», «петельный» и т. д. Выполнение образцов. Правила организации рабочего места для выполнения ручных работ.

Раздел 3. «Работа над изделием» – 7 ч.

Раздел предполагает самостоятельную творческую работу по вышиванию. Соблюдение правил безопасной работы. Составление алгоритма работы. Просмотр готового изделия, краткая характеристика и оценка качества работы.

Раздел 4. «Итоговое занятие» – 1ч.

Оформление и защита творческих работ. Компьютерная презентация результатов работы. Выставки фотографий. Открытое мероприятие.

Всего: 17часов

7. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение					
Раздел 1 История происхождения вышивки						
2	Тема 1 История происхождения вышивки		1			Экскурсия
	Итого:	1				
Раздел 2 Виды вышивания. Виды стежков						
3	Тема 1 Виды вышивания. Виды стежков.		1			
4	Тема 2 Стежок «Назад иголку». Стежок «Вперед иголку».			1	Практическая работа	
5	Тема 3 Крест. Полукрест.			1	Практическая работа	
6	Тема 4 Двойной крест. Вышивание простым крестом.			1	Практическая работа	
7	Тема 5 Стежок			1	Практическая	

	«Французский узелок».				ая работа	
8	Тема 6 Освоение приемов выполнения простого креста на ткани. «Стебельчатый стежок».			1	Практическая работа	
9	Тема 7 Вышивание изделия с использованием шва простым крестом.			1	Практическая работа	
10	Тема 8 Технология и способы выполнения креста косоугольного.			1	Практическая работа	
	Итого:	8	1	7		
Раздел 3 Работа над изделием						
11 - 16	Тема Работа над изделием	7		7	Самостоятельная работа	
	Итого:	7		7		
17	Итоговое занятие.	1		1	Защита проектов.	
	Итого за весь курс:	17	3	14		

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Еременко Т. - Вышивка. Техника. Приемы. Изделия. - Москва. Аст – Пресс. 2000.
2. Зайцева Г. А. Методика обучения технике вышивки крестом.
3. Рукосуева В. А. Волшебная иголочка. – Ачинск, 2014.

Литература для учащихся:

1. Технология. Учебник для учащихся 6 классов общеобразовательной школы/под редакцией В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2008.

Формы промежуточного контроля и конечных результатов:

- творческие задания;
- викторины;
- интеллектуальные игры;
- выставки творческих работ учащихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Семейная летопись»

Направление: научно-исследовательское

Программа предназначена для учащихся 7-8 классов

Срок реализации: 1 год. Всего: 17 часов.

Программу составил(а): Фатхуллина Маргарита Геннадьевна, учитель информатики МБОУ СШ №51

1. Пояснительная записка

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Семейная Летопись» составлена Фатхуллиной Маргаритой Геннадьевной.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности «Семейная Летопись» (по краеведению) обусловлена следующими факторами:

- в программах по информатике, соответствующих ФГОС ООО (НОО), не предусмотрены часы на изучение регионального компонента;
- недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по информатике для учащихся 7-8 классов;
- быстрым развитием современных информационных технологий,
- стремлением сохранить свои корни, проследить причастность судьбы каждого человека к судьбе страны в целом.

Основная идея программы – развитие, обучение и воспитание подрастающего человека через изучение своей семьи, своего края, через формирование культурной и исторической памяти.

Программа позволяет организовать актуальные в настоящее время системно-деятельностный и личностный подходы, где семья выступает как залог преемственности культурно-ценностных традиций.

Новизна (особенность) данного курса заключается в том, что взрослые знают о своих родителях намного больше, чем их дети, и с течением времени многое забывается. Поэтому имеет смысл сохранить сведения о многих моментах жизни близких людей. В создание интерактивного семейного древа будут вовлечены не только учащиеся, но и члены их семей. Другая интересная особенность программы Семейная летопись — создание сайта, посвященного конкретной семье. Сайт будет создан на основе тех данных, которые были добавлены в программу пользователем.

Программа Семейная Летопись обладает следующими основными возможностями:

- возможность добавления большого количества данных о каждой персоне (родственные связи, фотоальбом, мультимедиа, биография, события жизни)
- создание генеалогического дерева
- создание общих семейных фотоальбомов
- создание сайта, посвященного семье.

Цель программы: создание условий для развития личности и приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей через реализацию творческого потенциала личности

учащихся в сфере освоения новых информационно-коммуникативных технологий.

Задачи программы:

Образовательные :

-изучение и освоение методов и способов поисковой, научной и проектной деятельности;

-совершенствование умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;

-обучение методам классификации;

-развитие познавательного интереса к действительности, развитие мотивации к определенному виду деятельности включение в познавательную деятельность, приобретение определенных знаний, умений, и т.д.

Воспитательные:

-формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и воспитание уважительного отношения к членам и традициям семьи, а также изучение истории семьи.

Развивающие:

-развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности.

- выработка у обучающихся навыков самостоятельной исследовательской деятельности;

- активизация творческой деятельности учащихся в сфере информационных технологий;

Ведущая роль в решении этих задач принадлежит социальному и общекультурному направлениям развития личности, предполагающему организацию проблемно-ценностного общения для поисковой работы обучающихся, получение знаний на основе активной умственной деятельности по решению задач проблемного характера.

Разработанная программа фасилитирует (облегчает) внедрение **стандартов нового поколения**, т.к. основной ее принцип – развитие универсальных действий (коммуникативных, познавательных, личностных). Программа может быть использована учителями информатики для учащихся 7-8 классов **при реализации внеурочной деятельности по ФГОС** по направлениям: **проектная, исследовательская, творческая деятельность**. На занятиях моделируются различные педагогические ситуации, в которых учитель выступает одновременно организатором, руководителем, советчиком и партнером учащихся. Предъявляемые учителем разнообразные учебные задачи возрастающей сложности позволяют достичь конкретных методических целей разнообразными способами.

Используемые технологии: проблемное обучение, технология проектов.

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Всего: 17 часов.

Занятия проводятся *1 раз в неделю (периодичность)*, продолжительность учебного занятия 90 мин.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень Знакомить с бытом, культурой, историей своего народа, своей семьи.

2 уровень Осознавать нравственные и духовные ценности в человеческой жизни: нравственность, долг, милосердие, гордость за свою семью, родных, как основы культурных традиций коренной национальности.

3 уровень Проявлять интерес к истории своей семьи: родственные связи, фамилия, род, поколения своего рода, генеалогическое древо рода.

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты

- Формировать основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою семью;
- Воспитывать доброжелательность и эмоционально нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, уметь не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Мотивировать к бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Расширять и углублять представления о нормах общественной и культурной жизни и приобщение к этим нормам;
- Знать понятие внутрисемейного родства, этики родства и гостеприимства и культурных традиций семьи;
- Уметь пользоваться сетью Интернет для поиска необходимой информации;
- Анализировать, классифицировать, сравнивать, проводить причинно – следственную связь необходимой информации.

Регулятивные

- Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- Определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- Вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок;
- Понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности.

Коммуникативные

- Использовать речевые средства и средства информационно - коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных задач;
- Слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную;
- Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Уметь договориться о распределении ролей при выполнении совместной деятельности;
- Адекватно оценивать поведение своё и окружающих.

Содержание программы «Семейная летопись» 7-8 класс

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса. Мотивация. Понятие краеведение. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др. Содержание и задачи работы на предстоящий год.

Раздел I. «Генеология» - 5 часов.

Предмет исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы. Беседа «Что такое генеология?». Наука генеология. Что означает твое

имя, твоя фамилия. Практическая деятельность по составлению родословной. Что такое граф и как его использовать в генеалогии. Составление генеалогического древа семьи. Работа с семейными и госархивами.

Знакомство со знаменитыми семейными гербами России.

Раздел II. «Составление генеалогического древа с использованием приложения FamilyTreeBuilder»-(8 часов)

Правила ТБ при работе с ПК. Работа с интернетом, знакомство с сайтом «FamilyTreeBuilder». Регистрация на сайте, создание аккаунта семьи. Освоение инструментария приложения FamilyTreeBuilder.

Работа с фотоматериалами, создание персональных фактографических карточек членов семьи.

Раздел III. «Моя семейная летопись»-(5 часов).

Оформление архивных сведений и материалов о семье с помощью приложения «FamilyTreeBuilder». Самостоятельная работа «Моя семейная летопись» (фотографии, заметки, памятные даты, награды). Синхронизация с родственными деревьями в приложении «FamilyTreeBuilder» при их наличии, поиск родственников в системе.

Итоговое занятие. Компьютерная презентация результатов работы. Выставка генеалогических деревьев семьи на бумажных носителях.

Всего: 17 часов.

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1			
Раздел 1 Генеалогия						
2	Тема 1 Что такое Генеалогия?	1	1		лекция	
3	Тема 2 Создание семейного генеалогического древа	1	0,5	0,5	Практическая работа	
4	Тема 3 Генеалогическое исследование	3	0,5	2,5	Исследовательская работа	
	Итого:	5	2	3		
Раздел 2 Составление генеалогического древа с использованием приложения FamilyTreeBuilder						
5	Тема 1 Обзор различных инструментов и функций программы FamilyTreeBuilder	1	1		мастер-класс	
6	Тема 2 Список персон	1		1	Практическая работа	
7	Тема 3 Режим древа	1		1	Практическая работа	
8	Тема 4 Раздел «Фотографии»	1		1	Практическая работа	
9	Тема 5 Раздел «Совпадения SmartMatches»	1		1	Практическая работа	
10	Тема 6 Раздел «Графики	1		1	Практическая работа	
11	Тема 7 Раздел «Отчеты»	1		1	Практическая работа	
12	Тема 8 Раздел «Карты»	1		1	Практическая	

					работа	
	Итого:	8		7		
Раздел 3 Моя семейная летопись						
13	Тема 1 Примечания и факты	1		1	Самостоятельная работа	
14	Тема 2 Синхронизация семейного дерева	1		1	Самостоятельная работа	
15	Итоговое занятие.	1	1		Выставка	
	Итого:	3	1	2		
	Итого за весь курс:	17	5	12		

Список литературы.

Литература для педагога:

1. В. К. Самсонов. Твоя родословная. – М.: Солон-Пресс, 2004.
2. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Под ред. чл.-корр. АН СССР Н. Ю. Шведовой.— М.: Рус.яз. 1986.
3. <http://www.pkgid.ru/articles/kak-sozdat-genealogicheskoe-drevo-v-family-tree-builder.html>

Литература для учащихся:

1. В. С. Василевская. Моя родословная: для учащихся начальной школы. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2008.
2. http://livemem.ru/rodoslovnye_knigi.html
3. <http://ru.wikipedia.org>
4. Семейные архивы. Фотографии

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Архангельские козули»

Направление: естественно-научное

Программа предназначена для учащихся 6 класса

Срок реализации: 1 год.Всего: 10 часов.

Программу составил(а): Любомирская Галина Александровна,
учитель английского языка МБОУ СШ №51

1. Пояснительная записка

Авторская программа курса внеурочной деятельности «Архангельские козули» составлена учителем английского языка МБОУ СШ №51 Любомирской Г. А.

Настоящая рабочая программа курса внеурочной деятельности разработана на основе документов, описанных в пояснительной записке шаблона рабочей программы курса внеурочной деятельности (Стр.6).

Актуальность рабочей программы курса внеурочной деятельности «Архангельские козули» обусловлена тем, что недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по краеведению для учащихся 5-6 классов.

В современных условиях необходимость обращения к духовному наследию своего народа необычайно возросла. В Великобритании, Америке одним из символов Рождества является пряничный человечек. В Архангельской области есть свой символ Нового года – северная козуля. Это символ нашего города, своеобразный негласный бренд Архангельска. Этот пряник издревле считается поморским лакомством.

Само время диктует необходимость обратиться к истокам искусства. Хранить, беречь, приумножать народное творчество, развивать его традиции – святая обязанность учителей.

Курс «Архангельские козули» позволит познакомить учащихся с одним из видов Архангельских ремесел – соломбальские козули и узнать истоки возникновения имбирных человечков в Великобритании, Америке.

Новизна (особенность) данного курса заключается в том, что учащиеся не только познакомятся с историей возникновения Архангельских козуль, они также узнают имена знаменитых козульщиц, попытаются сами найти рецепты изготовления пряников, узнают как украшать эти изделия, а также испекут козули вместе с родителями и сделают (фото)выставку, подготовят презентацию на английском языке, чтобы рассказать о северных козулях учащимся других стран.

Цель программы: познакомить детей с традиционным народным искусством пряничного дела в Архангельске, Великобритании и Америке; показать детям красоту, художественную ценность пряника.

Задачи программы:

1. Познакомить с историей возникновения козульного дела в Архангельске
2. Научить детей выявлять отличительные особенности разных видов пряников (архангельские и поморские).
3. Сформировать у детей навыки изготовления и украшения силуэтных пряников-козуль.
4. Развивать творческие способности и художественно-эстетический вкус школьников.
5. Провести сравнительный анализ пряничного ремесла в Великобритании, Америке и Архангельске.
6. Формировать коммуникативные навыки и умение взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе общей деятельности.
7. Создать условия для развития интереса школьников к народному творчеству, культуре и традициям.
8. Расширить представление детей о характере творческой деятельности мастера, воспитать у них бережное отношение к народному искусству и его создателям.
9. Стимулировать желание детей и родителей воссоздать и сохранить традиции изготовления пряников в семье.

Направление внеурочной деятельности: естественно-научное

- **Виды деятельности:** ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, Великобритании и Америке (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра видеороликов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, изучения вариативных учебных дисциплин):
- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- 5) художественное творчество;
- 7) трудовая (производственная) деятельность;

Формы проведения занятий: групповая, фронтальная подача материала через беседу, лекцию, индивидуальная, мастер-класс, экскурсия

Программа предназначена для учащихся **6-х** классов, нацелена на группу из 10-12 человек

Рассчитана на 2,5 месяца в первом полугодии и должна заканчиваться в канун Католического Рождества и Нового года в России.

Всего: 11 часов.

Занятия проводятся *1 раз в неделю*, продолжительность учебного занятия 45 мин.

При проведении экскурсий, мастер классов возможно объединение нескольких занятий в одно с увеличением количества часов, отводимых на него.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

По уровням результатов:

1 уровень	Приобретение школьником знаний о традициях, фольклоре в Великобритании, Америке и Архангельской области, связанные с пряничным ремеслом.
2 уровень	Развитие способностей, эстетического и художественного вкуса
3 уровень	Формирование коммуникативных навыков и умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе общей деятельности

Планируемые результаты с учётом УУД.

Личностные результаты	
<p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устойчивого интереса к изучению истории своего края; • Чувства ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе; • Осознанного положительного отношения к культурным ценностям родного края. 	
Метапредметные результаты	
Познавательные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить необходимую информацию в различных источниках; • Понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, плана; • Выделять существенную информацию из учебных и научно-популярных текстов; • Моделировать различные ситуации, схемы, макеты; • Проводить сравнение и классификацию изученных объектов; • Строить сообщения в устной и письменной форме. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • Сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать её и использовать при выполнении заданий.
Регулятивные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Принимать и сохранять цель познавательной деятельности; • Осуществлять пошаговый и итоговый контроль; • Следовать установленным правилам; • Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей.

	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно планировать свои действия в соответствии с поставленной целью; • Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения задания и вносить необходимые коррективы.
Коммуникативные	<p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Строить монологическое высказывание на русском языке и на английском языке (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой); • Владеть диалогической формой коммуникации; • Сотрудничать с одноклассниками в ходе совместной деятельности. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Распределять обязанности при работе в группе; • Учитывать мнение партнёра; • Аргументировано критиковать допущенные ошибки; • Обосновывать своё решение.

Содержание программы курса внеурочной деятельности.

Введение - 1 час.

Знакомство с целями и задачами курса внеурочной деятельности «Архангельские козули». Мотивация. Понятие краеведения. Направления краеведения: историческое, географическое, биологическое, литературное и др.

Раздел 1. «История пряничного искусства на Севере» –2 ч.

Раздел посвящен истории возникновения Архангельского пряника и относит нас к временам Петра I. Школьники узнают, какую роль сыграла Америка в пряничном деле, а также о том, что благодаря обширным морским связям слава о пряниках Поморья расходится далеко за пределы родного Архангельска

Раздел 2. «Имбирный пряник. Человечек из сказки». – 2ч.

Знакомство учащихся с историей, где впервые начали создавать необычных пряничных человечков, каких размеров самый большой в мире пряничный дом и как сделать вкус пряника по-настоящему праздничным

Раздел 3. «Знаменитые мастера» – 2ч.

Раздел предполагает знакомство с именами известных козульщиц, отличие Архангельских козуль от козуль других районов Архангельской области. Прославление козуль в народном фольклоре

Раздел 4. «Рецепты изготовления козуль. Изготовление шаблонов» – 3ч.

Знакомство с рецептами. Дается возможность изготовить шаблоны козуль и имбирных человечков, украсить их

Раздел 5. «Итоговое занятие» – 1 ч.

Компьютерная презентация результатов работы. Выставка фотографий.

Всего: 11 часов

Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№	Тема	Количество часов			Форма занятия	Примечание
		Всего	Теория	Практика		
1	Введение	1	1		Лекция, беседа	
Раздел 1 «История пряничного искусства на Севере»						
	Тема 1 История возникновения пряничного искусства		1		Лекция, беседа, видеоролик	
	Тема 2 Архангельский пряник		1	1	Поездка в музей Архангельского пряника	
	Итого:	2				
Раздел 2 «Имбирный пряник. Человек из сказки».						
	Тема 1. Все про имбирные пряники в Великобритании и Америке		1	1	Беседа, лекция, чтение рассказа на английском языке	
	Итого:	2				
Раздел 3 «Знаменитые мастера»						
	Тема 1 Современные мастера и мастера прошлого в Пряничном искусстве		1		Беседа, лекция, видеоролик	
	Тема 2 Прославление козуль в народном фольклоре			1		
	Итого:	2				
Раздел 4 «Рецепты изготовления козуль. Изготовление шаблонов»						
	Тема 1 Рецепты		1		беседа	
	Тема 2. Мастер-класс по оформлению козуль			1	Интегрированное занятие	
	Тема 3 Изготовление шаблонов и оформление			1	Музейное занятие	
	Итого:	3				
Раздел 5 Итоговое занятие.						
	Оформление фотовыставки			1	Презентация своих работ	

	Итого:	1				
	Итого за весь курс:	11				

Список литературы:

1. Н.Филева.Архангельскиекозули . Из серии: Народные ремесла русского Севера История и практика.Архангельская государственная медицинская академия., 1999.- 24 с.
- 2.Наш темп. Газета Архангельского лесотехнического института. №3, февраль 1993г.г.Архангельск.- 4 с.
- 3.Т.О.Шумилина.Педагогический потенциал традиционной культуры русского Севера в учебно-воспитательном процессе. Архангельск. Поморский университет.2004.-82 с.
- 4.М.А.Амосова.Э.Э.Глущенко,Л.В.Рипинская,Н.В.Чичерина. Культурные традиции Архангельского Севера(на английском языке).Издательство Поморского международного педагогического университета им. М.В.Ломоносова, 1994.- 68 с.
- 5.Порхунова О.В. Региональное содержание по английскому языку для основной школы. Архангельск: изд-во АО ИОО, 2017.-94с.

