

## **Рекомендации для учителей при работе с одарёнными детьми:**

1. Изучите и примите все индивидуальные особенности поведения одаренного ребенка;
2. У одаренного ученика, как правило, высокая самооценка, и иногда может показаться, что она у него неоправданно завышена. Важно осознать, что этому ребенку дано понять и совершить то, что вам, возможно, покажется непостижимым.
3. Уважайте и обсуждайте любую его, даже самую «бредовую» идею;
4. Очень важно спокойное отношение к одаренному ребенку, которое проявляется в действительно заслуженной похвале за успехи и критике за недостатки. Требования к одаренным детям должны соответствовать их умственному интеллекту.
5. Готовясь к занятиям с одаренными детьми, учитель всегда должен помнить о норме нагрузки. Если обучение будет легким, пусть даже информационно интересным, ученик хоть это и странно звучит – быстро устает. Его мозг должен быть в постоянной работе. Самостоятельность мышления, вопросы к учителю, а потом и к самому себе – обязательные составные успешных уроков.
6. Следите за здоровьем и психологическим состоянием одаренного ученика;
7. Не переживайте и не обижайтесь на то, что для некоторых учащихся несмотря на все приложенные усилия, ваш предмет и вы сами не самые любимые. Не ожидайте особой благодарности от одаренного ученика за то, что на него затрачено гораздо больше времени и труда, чем на обычного ребенка. Ведь он принимает это за норму и, скорее всего, не заметит этого.
8. Помните, что жесткие реакции, ощущение внешнего давления – все это не дает полностью раскрыть в творческом процессе эмоциональные возможности и силу воображения одаренных детей.

## **Проблемы одаренных детей в школе:**

1. Нередко они вынуждены терпеть неприязнь со стороны одноклассников. Такое отношение часто появляется оттого, что учебная программа скучна и неинтересна для ОД. Нарушения в поведении могут появляться потому, что учебный план не соответствует их способностям.
2. ОД нравятся сложные игры и неинтересны те, которыми увлекаются их сверстники. Вследствие этого ОД оказывается в изоляции, уходит в себя.
3. Им свойственна конформность. ОД, отвергая стандартные требования, не склонны к конформизму, особенно если эти стандарты идут вразрез с их интересами.
4. ОД испытывают огромную потребность во внимании взрослых. В силу стремления к познанию ОД нередко монополизуют внимание учителей, родителей и других взрослых. Это вызывает трения в отношениях с другими детьми.
5. Нередко ОД нетерпимо относятся к детям, стоящим ниже их в интеллектуальном развитии. Они могут отталкивать окружающих замечаниями, выражающими презрение или нетерпение.

**Современный педагог – это не транслятор знаний, а  
показывающий дорогу к знаниям,  
направляющий.**

В работе с одаренными детьми миссией учителя является необходимость научить видеть парадоксальность суждения, ничего не брать на веру и ничего не отвергать, видеть во всем относительность и критически перерабатывать информацию.

Главная задача педагога привить ребенку вкус к серьезной творческой работе, поэтому важно, чтобы в процессе воспитания и обучения присутствовало сотворчество учителя и ученика.