

## «Работа с детьми с нарушениями в поведении»

Правила общения и работы с детьми с нарушениями в поведении.

### 1. Агрессивный ребенок.

Агрессия в той или иной форме присуща каждому человеку, так как является инстинктивной формой поведения, основная цель которой – самозащита и выживание в мире.

Некоторые дети в своем стремлении защититься, получить признание сверстников ведут себя чрезмерно агрессивно. В этом случае родителям важно научить ребенка не подавлять, а контролировать свою агрессию; отстаивать свои права и интересы, а так же защищать себя социально приемлемыми способами.

Запрет или силовое подавление агрессии – самые неэффективные способы ее снижения. В первую очередь, необходимо выяснить причины такого поведения ребенка.

#### Как корректировать чрезмерную агрессию ребенка:

1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребенка;
2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения;
3. Быть последовательным в наказаниях ребенка, наказывать за конкретные проступки;
4. Наказания не должны унижать ребенка;
5. Давать ребенку возможность проявлять гнев сразу после эмоц. ситуации;
6. Обучать приемлемым способам выражения гнева;
7. Развивать способность к сопереживанию, эмпатии;
8. Расширять поведенческий репертуар ребенка;
9. Отрабатывать навык реагирования в конфликтных ситуациях;
10. Учить брать ответственность на себя.

### 2. Гиперактивный ребенок.

Одной из специфичных его черт являются чрезмерная активность ребенка, излишняя подвижность, суетливость, невозможность длительного сосредоточения внимания на чем-либо.

При организации работы с гиперактивными детьми необходимо учитывать:

- Работу с гиперактивным ребенком строить индивидуально, при этом основное внимание уделять отвлекаемости и слабой организации деятельности.
- По возможности игнорировать вызывающие поступки ребенка с синдромом дефицита внимания и поощрять его хорошее поведение.
- Во время занятий ограничивать до минимума отвлекающие факторы. Этому может способствовать, в частности, оптимальный выбор места – перед педагогом.
- Предоставлять ребенку возможность быстро обращаться за помощью в случаях затруднения.
- Учебные занятия строить по четко распланированному, стереотипному распорядку.
- На определенный отрезок времени давать только одно задание.
- Дозировать выполнение большого задания, предлагать его в виде последовательных частей и периодически контролировать ход работы над каждой из частей, внося необходимые коррективы.
- Во время занятий чередовать виды деят., предусматривать возможности для двигательной «разрядки»: занятия физическим трудом, спортивные упражнения.

### 3. Демонстративный ребенок.

Демонстративность - особенность личности, связанная с повышенной потребностью во внимании окружающих. Дети, обладающие этой чертой, эгоцентричны и стремятся у окружающих вызвать удивление, восхищение, сочувствие. Они рано начинают заботиться о том впечатлении, которое производят.

Рекомендации:

- Четкая регламентация внимания – уделять больше внимания ни когда он плохой, а когда – хороший, то есть замечать ребенка, когда он не замечен;
- Отказ от ярких эмоциональных реакций, так как их-то ребенок и добивается, спокойное и твердое отношение к крикам, слезам, истерикам.
- найти сферу для реализации демонстративности ребенка – выступления на сцене, рисование, игра в театре и так далее.

Систему работы с детьми и подростками группы риска можно представить и в следующем виде (Таблица 1).

Система работы с детьми и подростками группы риска

Первый этап

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
Начальный (ознакомительный) диагностический	Изучить личность трудного подростка и выявить причины его трудновоспитуемости	1. Собрать общие данные о подростке (ФИО, возраст, состав семьи и т.д.)	1. Изучение документальных данных на подростка (личное дело, характеристика, справка о состоянии здоровья)
		2. Изучить окружающую социальную среду подростка, в которой он развивается и воспитывается в настоящее время	2. Беседа с родителями, педагогами, самим подростком
		3. Психологическое диагностирование для выявления личностных черт, обеспечивающих взаимодействие (для учета психологической совместимости «лидер - подчинение» и т.п.)	3. Наблюдение за деятельностью и поведением подростка
		4. Выявить негативные стороны личности подростка	4. Метод создания специальных ситуаций, помогающих выявить «ведущую линию аморального поведения» подростка
		5. Выявить степень работоспособности подростка, ее возможность к обучаемости, отношение к труду	5. Метод независимых характеристик
		6. Определить на базе полученных результатов подлинные причины трудновоспитуемости подростка	6. Метод опроса (анкетирование) с целью выявления интересов, симпатий, склонностей, способностей подростка и т.д.

#### Коррекционно-развивающая работа

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
Промежуточный (переориентационный) преобразующий	Формировать положительный стереотип поведения	1. Формирование доверительных отношений, не снижая требований к подростку	Методы: 1. Метод, направленный на стимулирование интереса и приобщение подростка к труду 2. Метод поощрения 3. Метод педагогического требования 4. Метод переубеждения 5. Метод упражнения 6. Метод самовоспитания (самовнушение)
		2. Предоставление возможности заняться любимым социально значимым делом с обязательным достижением конкретного успеха	
		3. Создание условий для поддержки самооценки подростка. Показ подростку интересных сторон коллективной жизни в классе	
		4. Постоянный навязчивый контроль за ходом деятельности (учебной, трудовой) подростка, с организацией конкретной помощи	
		5. Постоянное создание воспитательных ситуаций (общественные поручения, соревнования, оказание доверия, постоянное включение в совместную коллективную жизнь)	
		6. Стимуляция положительного развития личности и подростка через метод педагогического «взрыва»	
		7. Формирование у подростка потребности в развитии личности, личностного самоопределения	Приемы: Разъяснение нравственных понятий Развитие интересов и формирование перспектив в учебе, труде Проявление доверия Внесение творческого начала в совместную деятельность

#### Профилактическая работа

Этап	Цели	Основные направления в работе	Методы и приемы в изучении и перевоспитании
------	------	-------------------------------	---

Заклочительный	1. Сформировать положительный стереотип поведения подростка 2. Формировать у подростка потребности к самовоспитанию	1. Включение подростка в коллективную трудовую деятельность по освоению и преобразованию окружающей его действительности мира предметов, процессов, явлений и отношений между людьми	1. Метод проведения беседы с использованием приемов самоанализа, достигнутых результатов 2. Методы поощрения и наказания 3. Метод самоисправления 4. Метод «взрыва» 5. Метод переубеждения 6. Метод преувеличивания 7. Метод самовнушения 8. Метод переключения 9. Приемы педагогического стимулирования положительного поведения 10. Метод личного приема 11. Метод содействия и творчества
		2. Формировать убежденность в нелепости своего прошлого поведения	
		3. Совместные усилия в организации жизни и быта подростка. Принятие совместных обязательств	
		5. постоянное предоставление возможностей в правильной реализации социальных потребностей (в учебе, труде, спорте, общении и т.п.)	
		6. Принятие решительных мер в устранении негативного воздействия окружающей среды (разрыв с группой социального поведения)	

### Психолого-педагогические методы работы с детьми и подростками

№ п/п	Методы	Назначение	Способы и приемы
1.	Переубеждение	Коренное изменение оправдательных мотивов неправильного поведения, формирование социально ценных мотивов	Общественное мнение, переубеждение словом, делом, примером, создание социально ценного индивидуального жизненного опыта
2.	Преувеличивание	Устранение отрицательных привычек, нездоровых потребностей, неправильных действий. Изменение жизненного опыта	Запрет. Контроль. Проверка выполнения требований. Включение в активную социально-ценную деятельность, поддержка положительных проявлений
3.	«Взрыв»	Разрушение отрицательных качеств, отрицательного стереотипа поведения	Нагнетание отрицательных переживаний до «предела», доведение до абсурда негативного поведения подростка
4.	Реконструкция характера	Внесение определенных корректив в духовный мир ребенка, сохраняя ценные и, устраняя отрицательные	Система перспектив, выявление положительного качества, составление программы реконструкции
5.	Переключение	Изменение направленности, переориентация, следование положительному примеру	Методы и приемы организации социально значимой деятельности
6.	Поощрение и наказание	Стимулирование положительного поведения, сдерживание отрицательного	Система поощрений и наказаний с поправкой на трудновоспитуемость
7.	Самоисправление	Развитие активности детей и подростков в перестройке и переделке своего характера	Самоанализ, самооценка, самоприучение, самоубеждение, самонаказание