

«Урок доброты» (7-11 классы) (2 часа)

Цель урока: - выработать у детей правильное и разумное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи урока: - объединить на одной площадке детей общеобразовательных школ и детей с ограниченными возможностями здоровья из коррекционных школ;

- обучить детей культуре общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- донести до детей, что все люди равны, в независимости от физических расстройств организма;
- донести до детей специфику преподавания школьных предметов в коррекционных школах детям с ограниченными возможностями здоровья через интерактив и совместные мастер-классы;
- ознакомить детей с понятиями «Инклюзия», «Доступная среда», «Технические средства реабилитации»;
- поспособствовать в последующем установлению дружбы между детьми через социальные сети интернет или личностную коммуникацию;
- подготовить родителей детей к введению инклюзивного образования в стране.

Наглядный
и раздаточный
материал:

- пиктограммы, картинки с техническими средствами реабилитации (ТСР), трафареты, шило, бумага по Брайлю, книги по Брайлю, товары и изделия «Доступной среды» (в картинках и предметные): тактильные таблички, навигационные указатели, держатели, фото мобильных пандусов, подъемников и т.д., презентации «Современные высокотехнологичные технические средства реабилитации», «Не доступная среда», «Доступная среда», «Великие люди», ТСР, шарфики, беруши, портрет математика **Льва Семёновича Понтрягин (1908-1988)** ...

Ход урока (1 час/теория)

1. Вступительная часть:

(Учитель зачитывает детям рассказ)

В одной московской школе перестал ходить на занятия мальчик. Неделю не ходит, две... Телефона у Лёвы не было, и одноклассники, по совету учительницы, решили сходить к нему домой. Дверь открыла Левина мама. Лицо у неё было очень грустное. Ребята поздоровались и робко спросили:

"Почему Лёва не ходит в школу?" Мама печально ответила: "Он больше не будет учиться с вами. Ему сделали операцию. Неудачно. Лёва ослеп и сам ходить не может..."

Ребята помолчали, переглянулись, и тут кто-то из них предложил: "А мы его по очереди в школу водить будем".

— И домой провожать.

— И уроки поможем делать, — перебивая друг друга, зашебетали одноклассники.

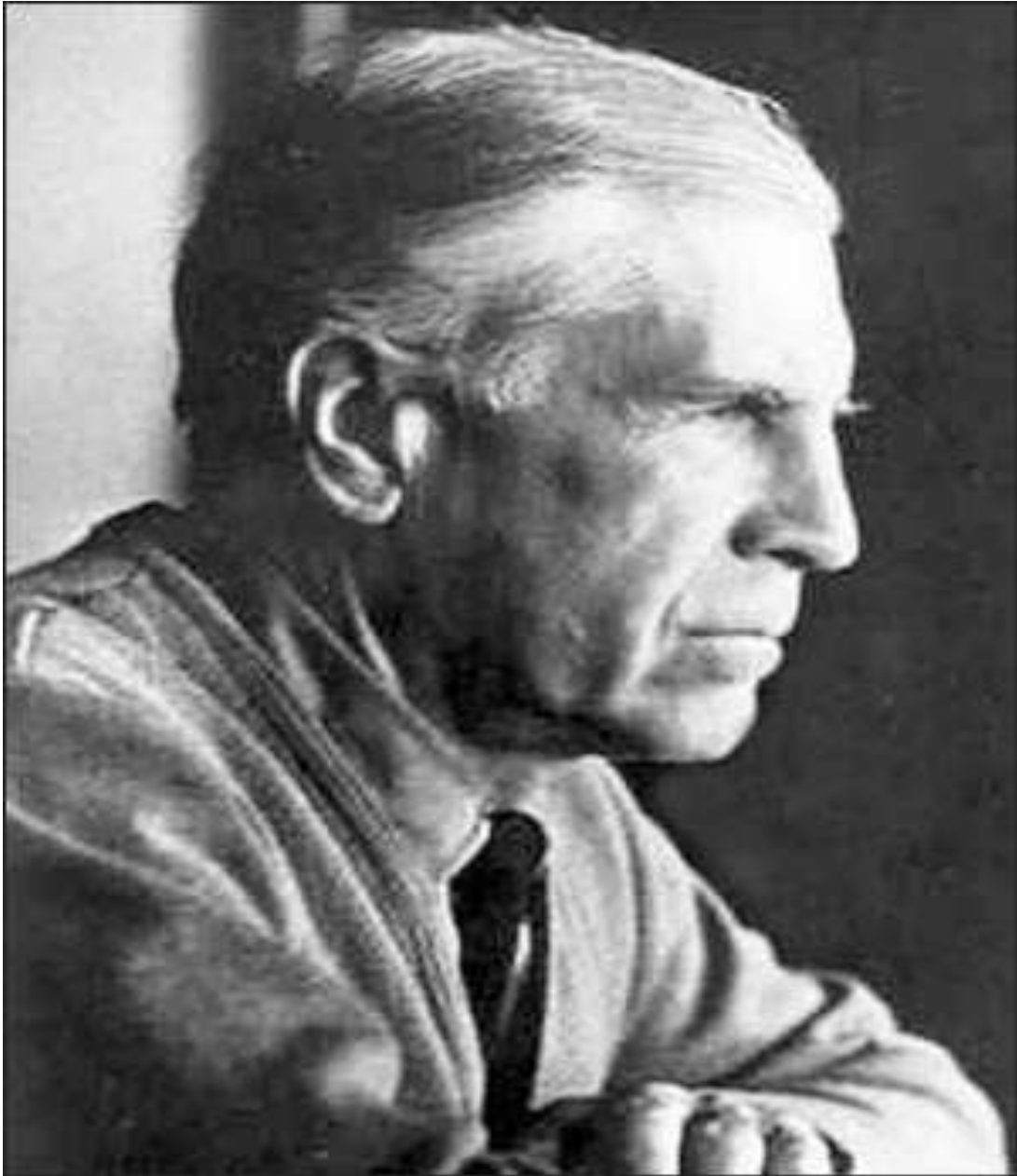
У мамы на глаза навернулись слёзы. Она провела друзей в комнату. Немного погодя, ощупывая путь рукой, к ним вышел Лёва с повязкой на глазах. Ребята замерли. Только теперь они по-настоящему поняли, какое несчастье произошло с их другом. Лёва с трудом сказал: "Здравствуйте." И тут со всех сторон посыпалось: — Я завтра зайду за тобой и провожу в школу. — А я расскажу, что мы проходили по алгебре. — А я по истории.

Лёва не знал, кого слушать, и только растерянно кивал головой. По лицу мамы градом катились слёзы. После ухода ребята составили план — кто когда заходит, кто какие предметы объясняет, кто будет гулять с Лёвой и водить его в школу.

В школе мальчик, который сидел с Лёвой за одной партой, тихонько рассказывал ему во время урока то, что учитель пишет на доске. А как замирал класс, когда Лёва отвечал! Как все радовались его пятёркам, даже больше, чем своим!

Учился Лёва прекрасно. Лучше учиться стал и весь класс. Для того, чтобы объяснить урок другу, попавшему в беду, нужно самому его знать. И ребята старались. Мало того, зимой они стали водить Лёву на каток. Мальчик очень любил классическую музыку, и одноклассники ходили с ним на симфонические концерты...

Школу Лёва окончил с золотой медалью, затем поступил в институт. И там нашлись друзья, которые стали его глазами. После института Лёва продолжал учиться и, в конце концов, стал всемирно известным математиком, академиком Понтрягиным. Не счесть людей, прозревших для добра.



Лев Семёнович Понтрягин (1908-1988) — советский математик, один из крупнейших математиков XX века, академик АН СССР, потерявший в 14 лет зрение. Он внёс значительный вклад в алгебраическую и дифференциальную топологию, теорию колебаний, вариационное исчисление, теорию управления.

В теории управления Понтрягин — создатель математической теории оптимальных процессов, в основе которой лежит т. н. принцип максимума Понтрягина; имеет фундаментальные результаты по дифференциальным играм. Работы школы Понтрягина оказали большое влияние на развитие теории управления и вариационного исчисления во всём мире.

2. Изучение нового материала:

- Ребята, почему наш урок я начала с этого рассказа?

Тема сегодняшнего урока «Люди с ограниченными возможностями здоровья».

- Кто в своей жизни сталкивался с людьми с ограниченными возможностями здоровья и где?

- У кого есть друзья, близкие или родные с ограниченными возможностями здоровья?

- Какие это люди? Что вы можете о них рассказать?

1. В ходе обсуждения с детьми вопросов по теме урока, учитель замечает, что некоторые дети некорректно высказываются, некоторые не могут подобрать нужное слово, и предлагает сыграть в игру «Подводные камни».

Учитель: Общаясь с людьми с инвалидностью, вы всегда должны помнить, что существует определенная этика общения – «**корректная терминология**».

Задание (учитель приглашает к доске двух учеников) : на доске вы видите слова, словосочетания, предложения и два столбика со словами «ДА» и «НЕТ». Под словом «ДА» внизу вы размещаете те листы, на которых отображена «корректная терминология», под словом «НЕТ» разместите листы с «не корректной терминологией».

ДА	НЕТ (и еще раз нет)
Инвалид	Калека
Ребенок имеющий инвалидность	Искалеченный
Ребенок с инвалидностью	Деформированный
Человек с ограниченными возможностями здоровья	У этого больного ребенка нормальный родитель
Ребенок, использующий инвалидную коляску	Прикованный к инвалидной коляске
Врожденная инвалидность	Врожденный дефект, несчастье, горе от рождения
Имеет генетическое заболевание	У ребенка рак
Ребенок, имеющий онкологическое заболевание	Жертва рака, онкологического заболевания
Последствиями тяжелого заболевания стали...	Ничего не понимает, ничего не слышит и не видит, ничего не

	может...
Ребенок с задержкой в развитии	Слабоумный, недоразвитый
Человек с синдромом Дауна	Даун
Ребенок с эпилепсией	Припадочный
Ребенок с трудностями в общении, затруднениями в речи	Эпилептик
Слепой	Глухой
Плохо видящий ребенок	Совершенно слепой
Ребенок, который плохо слышит	Глухонемой
	Немой, совершенно немой

Учитель: некоторые слова не вызывают вопросов у образованного и воспитанного человека. Очевидно, что, назвав человека «тормозом» или «дефективным», вы оскорбите его. Однако другие слова и обороты еще вполне привычны в российском обществе.

Выражения **«человек с ограниченными возможностями», «человек на коляске, «человек с травмой позвоночника», «человек с инвалидностью», «незрячий»** - вызывают вполне нейтральные ассоциации.

Слово **«инвалид»** вызывает различные чувства, но в целом, большинство людей считает его приемлемым.

Есть также сленг, которым пользуются инвалиды, общаясь между собой, считая нормой выражения **«опорник», «спинальник», «колясочник»**.

(После задания, учитель предлагает убирать с доски материал с «некорректной терминологией» и оставляет только приемлемые выражения, чтобы дети в ходе урока ориентировались на них).

2. Технические средства реабилитации для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Учитель:

- Должен ли человек с инвалидностью находиться все время дома, не выходить на улицу, избегать общения?
- А кто знает, что помогает человеку с инвалидностью общаться, передвигаться, слышать (если у него нарушения со слухом)?
- Кто знает, как называются эти изделия? (Технические средства реабилитации)

Игра: «Помоги особому человеку»

(На доске пиктограммы: глаз, ухо, человек с тростью.

Также размещены картинки с ТСР. Детям необходимо определить какие картинки соответствует пиктограмме «глаз» (люди с нарушением зрения), «ухо» (люди с нарушением слуха), «человек с тростью» (люди с нарушением опорно-двигательного аппарата). После выполнения задания, учитель комментирует правильность работы, дает пояснения, знакомит детей с тем, что собака-поводырь – это тоже техническое средство реабилитации, перчатка также прописывается человеку как ТСР, в случае потери верхней конечности использованием человеком протеза, трости бываю разные для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата и незрячих людей и т.д.

(Также детям демонстрируются наглядные ТСР. Учитель объясняет кто и как ими пользуется. Дети сами могут попробовать воспользоваться тем или иным ТСР).

Учитель:

Время не стоит на месте и, зачастую, инвалидность это не приговор.

Изобретатели творят чудеса и пытаются облегчить жизнь людей с инвалидностью для того чтобы они могли самостоятельно ходить, бегать, обслуживать себя, заниматься спортом и т.д.

Ролик «Высокотехнологичные средства реабилитации»:

1. Экзоскелет
2. Нейропротезы верхних конечностей, управляемые силой мысли
3. Протезы для бега

Учитель:

- Предлагаю посмотреть ролик (*«Без ограничений»*).
- Какое название вы дали бы ролику и почему?
- Какие эмоции вы испытывали при просмотре?
- Поменялось ли у вас отношение к людям с инвалидностью? Почему?

3. Доступная среда

Учитель:

- Почему на улицах нашего города, мы так редко встречаем людей с инвалидностью? (Часто даже с использованием ТСР человек не может полноценно жить, передвигаться, ходить за покупками, в кино, кафе, учиться в школе, встречаться с друзьями).

- Как вы думаете почему?

Ролик «Не доступная среда»

- Опишите свои ощущения после просмотра ролика.

Игра «Не доступно»

(Цель игры показать детям насколько малоэффективно работаю ТСР при отсутствии «Доступной среды»)

- Что надо менять?

- Ребята, доступная среда, это не только пандус. Пандус может помочь человеку с инвалидностью только попасть в здание, и то не всегда.

Рассказ учителя о «Доступной среде» по презентации

4. Заключительная часть урока

-Что нового узнали для себя?

- Как будете себя вести на улице, если встретите человека с инвалидностью? (Учитель может уточнить, что не надо оборачиваться, долго смотреть на такого человека, корректно предложить помощь, если человек не может говорить, постарайтесь запомнить из жестового языка слово «здравствуйте», поверьте, человеку с инвалидностью будет приятно. Дети несколько раз повторяют слово «здравствуйте»).

Многие люди уверены, что преград в жизни не существует. Больше всего в это верили люди с ограниченными возможностями здоровья, которые, не смотря ни на что, добились успехов в жизни и стали знаменитыми.

Ролик «Успешные и знаменитые люди с ограниченными возможностями здоровья».

- Как вы отнесетесь к тому, чтобы познакомиться с ребятами вашего возраста, у которых имеются нарушения зрения?

- Я предлагаю на следующем уроке объединиться в одном учебном процессе и узнать еще много интересного из их повседневной жизни.