

СТУПЕНИ РОСТА

Декабрь, 2015 год №1 (20)

В ЭТОМ ВЫПУСКЕ:



6 ноября 2015 года в МБОУ СШ №51 состоялся городской фестиваль «Ступени роста», организованный в рамках работы демонстрационной площадки в направлении «Развитие творческого потенциала молодого педагога», который собрал 47 молодых, перспективных, творческих педагогов из 20 школ города Архангельска.

Тема фестиваля: «Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей».

**Лозунг фестиваля «Ступени роста»:
«БЫТЬ В АВАНГАРДЕ ВСЕХ ИННОВАЦИЙ!»**

НАШИ ПЛАНЫ на 2016 год

**Конкурс эссе
«МОИ УЧЕНИКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»**



**Рекомендации по работе
с одаренными детьми**



**Рекомендации по отвлечению
подростков от компьютерных игр**

Педагогический квест

«Однажды в школе № n ...»

Вести с площадок:

«Внимание! Одарённые дети»
«Трудные дети»
«Требую внимания любви и понимания»
«Мы вместе!»



Лозунг фестиваля «Ступени роста»: «Быть в авангарде всех инноваций!»

«Образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей» тема Фестиваля для педагогов города Архангельска со стажем работы до 5 лет. Актуальность выбранной темы объясняется тем, что работа с детьми разных категорий - требование профессионального стандарта педагога.

Для нашей страны образование детей с различными вариантами особых образовательных потребностей является инновационным.

До недавнего времени термин «дети с особыми образовательными потребностями» рассматривался как «дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)». Это традиционный подход отечественной дефектологии.

В настоящее время происходит дальнейшая дифференциация понятия «особые образовательные потребности». Наряду с традиционным выделяется такой термин, как «особые образовательные потребности одаренных детей». Особыми можно назвать образовательные потребности детей с нарушениями в поведении, педагогически запущенных детей, детей, нуждающихся в индивидуальных образовательных маршрутах.

Иными словами, сегодня к категории детей с особыми образовательными потребностями относят и тех детей, которые, так или иначе, отличаются от большинства. Это дети, говорящие на другом языке, принадлежащие к иным культурам, отличающиеся друг от друга стилем жизни, вероисповеданием, имеющие разные интересы и способности к обучению.

Таким образом, традиционный термин «дети с особыми образовательными потребностями» приобретает сегодня инновационный смысл и содержание.

В настоящее время в каждом образовательном учреждении должна быть создана адаптивная безбарьерная среда, позволяющая обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов («Наша новая школа»).

Особое место среди других детей занимают одаренные дети. Их результаты в обучении становятся достоянием для всей школы, приносят школе успех, повышают ее рейтинг среди других учебных заведений. Целесообразно поддерживать творческую среду, обеспечивать возможность самореализации одаренных учащихся в каждой общеобразовательной школе.

Организация и содержание современного профессионального педагогического образования направлена на формирование у будущих специалистов общих и профессиональных компетенций, в том числе и компетенций, связанных с готовностью сопровождать образование особого ребенка. Особый акцент в подготовке педагогических кадров делается на изменение роли педагога: с транслятора знаний на организатора, координатора учебной деятельности детей, тьютора, исследователя, консультанта.

Деятельность педагогов с различными категориями детей, имеющих особые образовательные потребности, не может проходить в одиночку, без профессионального общения. Обмен опытом, интересные методические рекомендации, советы из практики работы очень ценны для педагогов.

**Л.В. Белая, заместитель директора по
УВР МБОУ СШ № 51**



ВЕСТИ С ПЛОЩАДОК

На площадке «Внимание! Одарённые дети», участникам квеста была предложена такая педагогическая ситуация: «Представьте себе, что идет урок истории России в 9 классе по теме «Стахановское движение – истоки, последователи, последствия». Учитель кратко излагает материал урока.

«Основателем стахановского движения был Алексей Стаханов. Он родился в бедной крестьянской семье. Батрачил, был пастухом. Три зимы учился в сельской школе, которую не окончил (в анкете в графе "образование" писал о себе "малограмотный"). Не имея возможности выбиться из нужды, в 1927 приезжает на работу в город Кадиевку. Где устраивается на шахту «Центральная – Ирмино», мечтая заработать деньги на лошадь.

В 1935 парторг шахты К.Г. Петров предложил Стаханову отметить праздник Международного юношеского дня производственным рекордом. В ночь с 30 на 31 августа Стаханов добыл отбойным молотком за смену 102 т угля, перекрыв норму выработки в 14 раз и заработав 200 руб. вместо 25 – 30».

Вдруг, ученик с нетерпением тянет руку и когда учитель его спрашивает, отвечает. ««А я читал, что настоящее имя Стаханова Андрей. В статье, которую о нем напечатали в газете «Правда», совершили опечатку. Когда

Педагогический квест «Однажды в школе № n ...», на площадках которого участники решали педагогические ситуации по темам: «Работа с детьми с нарушениями в поведении», «Работа с детьми с ОВЗ», «Работа с одарёнными детьми», «Работа с педагогически запущенными детьми», дал возможность участникам окунуться в привычно непривычную атмосферу школьной жизни некоторой школы, примерить на себя различные роли, разработать рекомендации, советы деятельности педагогов с различными категориями детей. И, по отзывам молодых педагогов, принес не только море позитива, но и полезную, необходимую в практической деятельности информацию.

товарищу Сталину доложили об этом, то тот ответил: «Правда – ошибаться не может!». И пришлось Стаханову сменить имя Андрей на Алексей... Весь класс замер в ожидании ответа учителя, так как все прекрасно знали, что Вася Печенкин очень умный и не может ошибаться».

Молодые педагоги должны были согласно предложенному алгоритму ответить на вопросы и инсценировать для наглядности предложенную педагогическую ситуацию. Все четыре команды справились достаточно хорошо с предложенным заданием. Смогли разобраться в трудной педагогической задаче и найти абсолютно, педагогически правильные пути выхода из сложившейся ситуации на уроке. Участники квеста показали себя творческими, грамотными, эрудированными и заинтересованными специалистами. Конечно, были у них в ходе обсуждения разногласия, но, как известно «в споре рождается истина».

После представления своих ответов всем участникам команд были озвучены рекомендации при работе с одаренными детьми и выданы буклеты с соответствующей тематикой.

**Руководитель площадки
«Внимание одарённые дети!»
Шишко Юлия Владимировна,
учитель истории МБОУ СШ № 51**



ВЕСТИ С ПЛОЩАДОК

На площадке «Трудные дети» молодым педагогам школ города Архангельска была предложена следующая педагогическая ситуация:

«Однажды в школе № n на первом уроке ученик лежит на парте, глаза сонные, он почти спит. Педагог спрашивает: «Что с тобой происходит? Во сколько ты сегодня лег спать?» Ученик отвечает: «Я поздно лег спать – в три или в четыре утра, я не помню». Педагог: «А чем же ты занимался?» Обучающийся: «На компьютере в он-лайне играл».

Работа по разрешению педагогической ситуации велась по определенному плану, который был предложен в буклете каждому участнику фестиваля. Педагоги «сконструировали» (инсценировали) данную педагогическую ситуацию, проявив актерское мастерство. Далее определяли, обосновывая, характер содержания ситуации, предлагая свои варианты, а также воспользовавшись предложенными в буклете.

Обсуждая в группе, учителя пришли к тому, что характер содержания данной ситуации- это одиночество подростка, его замкнутость, проявление тревожности, а также, возможно, ложь.

Молодые педагоги анализировали педагогическую ситуацию с целью

определения сущности конфликта. Этому способствовали вопросы:

- Кто является участником конфликта?
- Каков характер конфликта?
- Каковы мотивы действий участников данного события?

Ответы на данные вопросы помогли учителям сформулировать педагогические задачи для разрешения возникшей ситуации.

Любой педагог должен обладать теоретическими знаниями и практическими навыками при решении самых разных педагогических задач. Поэтому я, как руководитель площадки «Трудные дети», на этапе «Дополнительная теоретическая и практическая подготовка учителя к решению возникших педагогических задач» предложила каждой группе учителей список литературы (см. на сайте школы МБОУ СШ №51), кратко прокомментировав его.

На этапе выбора способов решения педагогических задач учителя могли воспользоваться «Рекомендациями по отвлечению подростков от компьютерных игр» (см. ниже Приложение 2).

При подведении итогов по работе с данной педагогической ситуацией еще раз был проговорен весь алгоритм действий учителя. На последнем этапе работы каждой группе было предложено оценить свою работу, выставив определенный балл. Критерии прилагались.

Для перехода на следующую площадку учителям было необходимо разгадать ребус.

Можно отметить интерес, готовность учиться новому, умение отстаивать свою точку зрения у многих молодых участников фестиваля. Думаю, данное мероприятие было полезно как начинающим учителям, так и нам, педагогам, имеющим большой опыт работы с детьми.

**Руководитель площадки «Трудные дети»
Катаева Наталья Игоревна, учитель
начальных классов МБОУ СШ № 51**



ВЕСТИ С ПЛОЩАДОК

На площадке «Требую внимания, любви и понимания»(работа с детьми с нарушениями в поведении) молодым педагогам школ города Архангельска была предложена следующая педагогическая ситуация:

«В школе № произошло ЧП!!! Ученик 9 «А» класса пришел на первый урок математики в понедельник 14 сентября с твердым намерением: сорвать урок!

Прозвенел звонок. Начался урок. Педагог обращается к обучающемуся, который крутит в руках телефон: «Убери, пожалуйста, телефон или выключи его!» Обучающийся: «Я не могу. Я в «ВК» сижу. Я вообще никогда с ним не расстаюсь и не выключаю, я и сплю с ним...».

Этот же ученик систематически не выполнял домашние задания. При выставлении неудовлетворительных оценок в дневник он заявлял: "Ну и ставьте!" Именно на этом уроке ситуация повторилась. Учитель поставил «неудовлетворительно». После этого действия учителя, подросток начал монотонно мычать: МММММММ..... Безусловно, это мешало объяснять новый материал, ребята не могли сосредоточиться. Потом «нарушитель» сменил «вид деятельности»: начал отстукивать ритм карандашом по парте. Затем встал, подошёл к однокласснику, толкнул... завязалась драка... Цель достигнута – урок сорван...

При этом учитель неоднократно делал замечания, повышал голос, требовал дневник. Потом дал упражнение классу, сел и стал заполнять документацию.

Класс молчал, не поддерживал ни ученика, ни учителя»

Работа данной площадки была не менее интересной и продуктивной, чем работа остальных площадок. Группам была предложена педагогическая ситуация, требовалось найти достойное решение и прокомментировать его. Обсуждение было эмоциональным! Этому способствовала намеренно усложнённая предложенная ситуация. Отрадно, что решения молодых педагогов оказались весьма компетентными. Все команды справились с заданием отлично. Многие из молодых коллег признались, что в их пока недолгой педагогической деятельности встречались подобные ситуации с трудными подростками.

Для методической копилки молодых педагогов был предложен раздаточный материал «Правила общения и работы с детьми с нарушениями в поведении» (см. на сайте МБОУ СШ №51).

Мастерство настоящего учителя, умеющего владеть аудиторией, состоит из мелочей. Как удержать внимание класса, правильно сделать замечание, использовать свой голос для поддержания дисциплины, а не наоборот? Многие приходят к этому путем проб и ошибок, однако теперь все педагогические приемы подробно описаны, их можно изучить и применять на практике. Пожелаем успехов молодым педагогам в решении непростых педагогических задач!

**Руководитель площадки
«Требую внимания, любви и понимания»
Зухба Мария Николаевна, учитель русского
языка и литературы МБОУ СШ № 51**



Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети от 0 до 18 лет, а так же молодежь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Специальные условия - это необходимые для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья реабилитационных услуг приспособления, технологии, способы, методы, программы, учебники, пособия и другие средства, обеспечивающие реализацию их конституционных прав и свобод

ВЕСТИ С ПЛОЩАДОК

На площадке «Мы вместе!» молодым педагогам школ города Архангельска была предложена следующая педагогическая ситуация по теме «Работа с детьми с ОВЗ»:

«В школе № п, в классе... новенький, ученик с ОВЗ. На уроке, он отвечает у доски, очень медленно. До конца урока остаётся одна минута, с задней парты доносится: «Зачем вы вообще спросили этого дауна, из-за него мы опоздаем на дежурство».

Работа на данной площадке была нелегкой. Инклюзивное образование внедряется в нашу жизнь с высокой интенсивностью. Основное требование инклюзивной школы: все дети должны учиться вместе во всех случаях, когда это является возможным, несмотря ни на какие трудности или различия, существующие между ними.

.....Общаясь с людьми с инвалидностью, мы всегда должны помнить, что существует определенная этика общения – **«корректная терминология»**. Молодым педагогам предлагалось сыграть в игру «Подводные камни», выбрать из предложенных словосочетаний те, на которых отображена «корректная терминология» и «не корректная терминология».

Для методической копилки молодых педагогов была предложена разработка инклюзивного урока Доброты (см. на сайте МБОУ СШ №51).

Основная цель «Уроков доброты» – улучшить отношение детей к людям с инвалидностью, показать, что инвалидность не является основанием для отторжения человека, что он такой же человек, как и все остальные, и должен иметь равные права и возможности. Постоянно взаимодействуя в процессе школьного обучения с ребенком с ограниченными возможностями, дети с нормальным психофизическим развитием не только научаются сосуществовать, но и осваивают умения ставить себя на его место, проявлять эмпатию, оказывать помощь и поддержку, проявлять сострадание, что является важными паттернами высокого уровня социального развития личности.

**Руководитель площадки «Мы вместе!»
Костина Наталья Николаевна,
учитель технологии МБОУ СШ № 51**

Конкурс эссе**«МОИ УЧЕНИКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»**

Свои работы на конкурс эссе прислали 19 педагогов из разных школ города Архангельска. И каждая работа – это целый мир. Мир педагога, влюблённого в своих учеников, таких разных, но по-своему замечательных.

1 место - Кузнецова Анна Алексеевна, учитель английского языка МБОУ СШ № 14.

2 место - Раевская Елизавета Николаевна, учитель математики МБОУ Архангельская СШ Соловецких юнг, **Кузнецова Мария Олеговна**, учитель английского языка МБОУ СШ № 37.

3 место - Дресвянникова Маргарита Олеговна, учитель начальных классов и английского языка МБОУ Гимназия № 24.

**«Выдержки из конкурсных работ участников»**

«Что есть «Новая школа» для меня? Вопрос сложный. Но знаю точно, это нечто светлое, доброе и очень хрупкое. «Алые паруса» А. Грина подарили нам чудесную фразу, ставшую девизом нашего классного коллектива: «Чудеса делаются своими руками. Это улыбка, веселье, прощение, и — вовремя сказанное, нужное слово. Владеть этим — значит владеть всем. И когда душа таит зерно пламенного растения — чуда, сделай ему это чудо, если ты в состоянии. Новая душа будет у него и новая у тебя». Гармонию так легко разрушить, и так сложно склеить то, что разбилось...»

Дресвянникова Маргарита Олеговна,
учитель начальных классов и английского языка
МБОУ Гимназия № 24

«Есть дом, близкие люди, любимая работа. Казалось бы, все стабильно. Но в этот мирный поток жизни постоянно врывается, как ураган, мой класс, неугомонный 6 «Б». И от них, моих учеников, многое зависит: каждый из них уникален, для каждого из них школьная жизнь является своим этапом пути...»

Ильина Ирина Григорьевна,
учитель химии и биологии МБОУ СШ № 4»

«Чего я жду от детей? Радости в глазах, благодарной улыбки на прощанье. Мы учимся друг у друга. Они развивают во мне терпение, учат быть искренней и помогают относиться к каким-то вещам по-детски наивно и просто. Свой же основной задачей я считаю научить их учиться, влюбить в свой предмет. Для меня интересно разрешать детские конфликты и спорные ситуации между ними...»

Корягина Наталья Анатольевна,
учитель физической культуры МБОУ СШ №14

«Конечно, они разные, мои ученики. За один школьный день перед учителем проходят несколько десятков лиц, задерживаясь на 45 минут, за которые нужно поддержать, поощрить, приободрить и чему-то научить...»

Кузнецова Мария Олеговна,
учитель английского языка МБОУ СШ №37

«Другая категория учащихся – те, у кого всегда вовремя сделано домашнее задание, они всегда хотят к доске и участвуют во всех олимпиадах. Не ученик, а просто сувенир...»

Кузнецова Анна Алексеевна,
учитель английского языка, МБОУ СШ №14

Конкурс эссе**«МОИ УЧЕНИКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»**

«Как вы думаете, только ли болезни могут передаваться по наследству? Оказывается нет! И профессии тоже. А в моем случае это профессия учитель! Я родилась в семье педагогов и, вероятно, на каком-то ещё раннем этапе моей жизни «подхватила» учительский вирус и по сей день являюсь его постоянным носителем!»

Раевская Елизавета Николаевна
учитель математики МБОУ Архангельская СШ
Соловецких юнг

«В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится любовь друг к другу. Я стараюсь сделать обучение максимально естественным. Каждый ученик должен усваивать материал по мере своих индивидуальных особенностей...»

Мосякина Елена Николаевна, МБОУ СШ №23

«Я тороплюсь на работу к таким разным и непохожим друг на друга ученикам. Для меня самое главное, чтобы каждый ученик стал яркой индивидуальностью, личностью, человеком...»

Попова Анастасия Сергеевна,
учитель английского языка МБОУ СШ № 1

«Какие они, мои любимые ученики? Любознательные, добрые, искренние, сомневающиеся, справедливые, иногда беспечные...Одни чересчур информированные – живут только своими заботами, другие испытали уже столько горя, что и взрослому за всю жизнь не познать. Время идет, запросы общества меняются, но главной задачей педагога всегда остаётся вырастить из ученика Человека с большой буквы...»

Шехурина Марина Владимировна,
учитель математики МБОУ Гимназия № 24

«Выдержки из конкурсных работ»

«Наше настоящее задаёт человечеству много вопросов, но ответы даёт нам только жизнь. Жизнь требует внимания, понимания, радушия, любознательности. Из года в год мы знакомимся с новыми учениками, ведём их по дороге знаний, открывая для себя новые характеры, новые взгляды на мир...»

Попова Мария Васильевна,
учитель – логопед МБОУ СШ №95

«Разнообразие мнений дает возможность нам рассмотреть каждую проблему с разных точек зрения. Иногда мы приходим к невероятным открытиям, которых не видели сразу...»

Посыпанова Ирина Анатольевна,
учитель начальных классов МБОУ СШ № 95

«Главную оценку своему труду, я даю, когда замечаю, что дети становятся уверенными в себе, начинают оценивать свои поступки, когда дети называют тебя мамой, когда с приходом каникул с рядов раздается дружное: Не хотим на каникулы! Одним из самых запоминающихся случаев в моей практике был зимой, когда были отменены занятия, ученик, поругавшись с мамой, пришёл на уроки со словами: Мне же учиться надо! Мои ученики удивляют меня каждый день, каждый раз я узнаю о них что-то новое. Сейчас я понимаю, что стать учителем легче, чем быть им, но ещё сложнее понять, принять и стать другом ребёнку, ведущим через тернии школьной жизни...»

Пушило Кристина Витальевна,
учитель начальных классов МБОУ СШ №26

«Разжечь в каждом из них искорку тепла, душевности и любознательности. Распознать таланты ребенка и указать на тот потенциал, который в нем заложен. Хочется верить, что у каждого из них все сложится хорошо, и они вырастут настоящими людьми...»

Семьина Любовь Михайловна,
учитель начальных классов МБОУ СШ №51

Конкурс эссе

«МОИ УЧЕНИКИ ТАКИЕ РАЗНЫЕ»

«Я не идеализирую мир, просто искренне хочу, чтобы люди стали добрее и терпимее друг к другу. Что может быть важнее мира во всём мире? Для многих, мир в семье станет важнее. Да, ведь от этого все и происходит. Если в семье благоприятная обстановка, то и дети успешнее развиваются и растут более здоровыми...»

Чечулина Галина Николаевна,
учитель английского языка МБОУ СШ № 37

«Проводя сложную, многогранную работу вместе с моими учениками мы становимся ещё ближе. Успехам своих учеников я радуюсь ещё больше, чем своим. Дороже всех наград, слова любви моих учеников. Я знаю, что спустя годы, каждый из них найдёт своё место под солнцем. А моя память будет хранить каждую фамилию и имя, о каждом из детей я смогу рассказать много яркого и необычного из школьной жизни. Главное, чтобы в любой ситуации они оставались людьми. А пока нам предстоит преодолеть много преград на своём пути, нас ждут падения и взлёты. Мои ученики такие разные, неповторимые, а одинаковы лишь в том, что все они - мои дети...»

Мария Николаевна Бычихина,
учитель начальных классов
МБОУ СШ № 51

«Мой путь начинается сейчас, с началом моей творческой деятельности. Почему с творческой, а не с трудовой или учебной? Ответ прост – учитель – это не однотипная трудовая единица, а креативный, развивающийся и постояннодвигающийся «моторчик». Любому «моторчику» необходима энергия, в школе – это дети. Они постоянно пополняют резервуар положительными переживаниями и эмоциями...»

Фатеева Ирина Валерьевна,
социальный педагог, учитель общественнознания и права МБОУ СШ №34

«Выдержки из конкурсных работ»

«От меня зависит будущее моих учеников, то, какой курс примет каждый из них в жизни, какими принципами будет руководствоваться, какие цели станут приоритетными, смогут ли они, мои сегодняшние школьники, стать высочайшими мастерами своего дела, патриотами своей Родины. Мой класс – моя гордость...»

Кузнецов Иван Васильевич,
учитель истории МБОУ СШ № 51

«Школа - это мой дом. Ей я отдаю свое время и силы, рядом с учениками все проблемы уходят на второй план. Жить по-другому уже не умею и не хочу. «Урок окончен», - говорю я ребятам, но каждый раз знаю, что урок мой будет продолжаться. И продолжать его будет сама жизнь... А когда не остается сил, вспоминаю горящие глаза своих учеников и с новыми силами начинаю следующий учебный день...»

Котляревская Анастасия Владимировна,
учитель английского языка МБОУ ЭЛ

... «Каждый ребёнок, это цветок, которому необходимо помочь распуститься и помочь вырасти самостоятельно от других...»

Сафоновская Анастасия Сергеевна,
учитель начальных классов МБОУ СШ №51



Рекомендации по работе с одаренными детьми

1. Изучите и примите все индивидуальные особенности поведения одаренного ребенка;
2. У одаренного ученика, как правило, высокая самооценка, и иногда может показаться, что она у него неоправданно завышена. Важно осознать, что этому ребенку дано понять и совершить то, что вам, возможно, покажется непостижимым;
3. Уважайте и обсуждайте любую его, даже самую «бредовую» идею;
4. Очень важно спокойное отношение к одаренному ребенку, которое проявляется в действительно заслуженной похвале за успехи и критике за недостатки. Требования к одаренным детям должны соответствовать их умственному интеллекту.

(продолжение статьи на сайте МБОУ СШ №51)

Рекомендации по отвлечению подростков от компьютерных игр

1. Почему подросток все время у компьютера? Ответ прост: ему там хорошо. Виртуальная жизнь освобождает его от бремени ответственности за свое поведение, никто не читает нотаций, а игры снимают стресс. Друзей тоже проще заводить в интернете, особенно, если в реальной жизни отношения со сверстниками не клеятся.
2. Не запрещайте подростку приближаться к компьютеру под угрозой наказания. Подобные меры, как правило, дают обратный эффект. Вы же не хотите, чтобы он пропадал неизвестно где в поисках заветного выхода в интернет.
3. Станьте другом вашего ребенка, не отмахивайтесь от его проблем. Пусть он рассказывает вам, а не виртуальным собеседникам о том, что происходит в его жизни.

(продолжение статьи на сайте МБОУ СШ №51)

НАШИ ПЛАНЫ НА 2016 ГОД

Апрель ОРЦ Северного округа

Декада молодого педагога

Февраль МБОУ СШ №51

Площадка для молодых педагогов в рамках городского литературного фестиваля имени Ф.А.Абрамова «Любое дело начинается с человека и кончается им»

Ноябрь МБОУ СШ №51

Фестиваль творчества молодых педагогов «Ступени роста»

Апрель Гостиные двory Мировое кафе

«Единственный путь к познанию деятельность»

Информация о деятельности ДП можно найти на сайте МБОУ СШ №51 www.sulfat51.ru

Редакция газеты не корректирует материалы.

Всю ответственность за орфографические, речевые, пунктуационные, грамматические ошибки несут авторы.

№1

Декабрь, 2015 г.
Ступенироста

Учредитель: МБОУ СШ №51

163059, г. Архангельск,
ул. Малиновского, д. 4,
телефон/факс (8182) 23-40-68

Демонстрационная
площадка
системы образования МО
"Город Архангельск"

